

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки
38.03.01 - Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы предприятий и финансовый консалтинг

Форма обучения очная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) образовательной программы «Финансы предприятий и финансовый консалтинг»

Уровень: бакалавр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор исторических наук _____  _____ / Горявин А.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «01» февраля 2021 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  С. А. Жиленко

Руководитель ОП _____  _____ / Кроливецкая В.Э.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
Производственная практика (Преддипломная практика).....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «История (История России, всеобщая история)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО38.03.01 - Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Финансы предприятий и финансовый консалтинг

В цели высшей школы входит подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры. Усвоение исторического опыта и методов познания, выработанных предшествующими поколениями, позволяет направлять всю практическую деятельность настоящего. Задача преподавания истории в современных условиях — показать исторические процессы во всех их проявлениях и противоречиях, строго следуя принципу объективности.

Изучение истории призвано развивать когнитивные навыки, формировать активную гражданскую позицию на основе понимания сложных исторических процессов, способствовать выработке объективных представлений о закономерностях развития российского общества. Углубленное знание истории России само по себе обладает воспитательным эффектом, формирует такие качества, как патриотизм, гражданственность, фактически обуславливает контуры и содержание гуманитарной культуры гражданина.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления об общемировом культурно-историческом процессе, своеобразии России и ее месте в мировой цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умения логически мыслить;
- критического мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, политическом и философском контекстах	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного разнообразия социально-историческом, политическом и философском контекстах	<p>Знания: главных этапов и закономерностей исторического развития, основных концепций общественного исторического развития, периодизации всемирной истории, истории России</p> <p>Умения: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, извлекать информацию из исторического источника, применять ее для решения познавательных задач, анализировать особенности межкультурного разнообразия</p> <p>Навыки: аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами исторического описания и анализа этапов и закономерностей исторического развития, восприятия межкультурного разнообразия общества</p>
	УК-5.2 Решает профессиональные задачи с учетом межкультурного разнообразия общества	<p>Знания: особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умения: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>

		<p>особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>Навыки : владеет способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02«История (История России, всеобщая история)» обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика, профиль Финансы предприятий и финансовый консалтинг.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5	-	Философия (1 сем)	История экономических учений (5 сем) Производственная практика (Преддипломная практика) 8 сем.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		1	Итого:
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	32	32
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		42	42
Вид промежуточной аттестации (конт./самост.раб.)	Экзамен	0,25/17,75	0,25/17,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		Всего	Лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	8	2	2	4	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методологии исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Вспомогательные исторические дисциплины.

2.	Исследователь и исторический источник.	10	4		6	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
3.	Особенности становления государственности в России и мире.	8	2	2	4	Возникновение государства в Древнем Китае. Великое переселение народов. Варварские государства на территории Европы. Период раннего феодализма в Европе. Территория расселения славянских племен. Формирование территории Древнерусского государства. Формирование элиты Древней Руси. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	8	2	2	4	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России. Экономические причины экспансии Запада на русских землях. Русь, Орда и Литва. Процесс централизации в законодательном оформлении. Формирование дворянства как опоры центральной власти в Европе и России. Основные тенденции развития экономики.
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	10	4		6	XVI-XVII вв. в мировой истории. Поиск альтернативных путей социально-политического и экономического развития государства в России и Европе. Реформация в Европе и ее влияние на Российское государство в XVI-XVII вв.

						Первые буржуазные революции в Европе, религиозные и гражданские войны в Европе. Смутное время» как форма гражданской войны в России. Упрочение основ абсолютизма в Европе и России, начало тенденции к модернизации общества.
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	8	2		6	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: характерные черты и различия социально-политических и экономических процессов. Секуляризация общественной жизни Европы. Эпоха Просвещения в Европе и России. Преобразование традиционного общества в России. Власть и общество в России в XIX веке: основные реформы, политические портреты, экономическое развитие. Демографические изменения. Общеввропейские тенденции социально-политического развития в Европе XIX в. Возникновение единой Германии как причина кардинальных изменений в общеевропейской политической ситуации и нарастания конфликтности в мировой политике.
7.	Россия и мир в XX веке.	10	2	2	6	Первая мировая война: социально-политические итоги, состояние экономики. Общеввропейские тенденции экономического и политического развития. Итоги второй мировой войны как импульс к социально-политическим изменениям в Западной и Восточной Европе. Российская экономика конца

					XIX – начала XX вв. Власть и общество в России в годы советской власти; Великая Отечественная война; модернизация – успехи и неудачи; распад СССР и переформатирование социально-политических основ общества.
8.	Россия и мир в XXI веке	10	4	6	Анализ глобализации как этапа исторического развития. Глобализация в контексте закономерностей исторического процесса. Исторический источник в период глобализации: проблемы исследования и поиска исторической информации.
Экзамен		18	0,25		17,7 5
Итого за 1 семестр		10 8	32	16,2 5	59,7 5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	8	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	12	Эссе на тему «Вспомогательные исторические дисциплины»
3	Осуществление критического анализа исторических источников (на материалах законодательных актов)	10	Эссе «Советские конституции 1918-1977 гг.). Причины существенных корректировок»
4.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование)	12	Тест
5.	Подготовка к экзамену	33,5	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>

2) Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3) Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С.

Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4) Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>

5) Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

6) История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>

7) История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>

8) История: учебник / под ред. Д.К. Сабирова, И.А. Гатауллина и др. — Москва: КноРус, 2016. — 325 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/920010>

9) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История (История России. Всеобщая история)».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Особенности развития феодальных отношений в период раннего феодализма Европе (на примере т.н. варварских государств)
2. Причины отмены крепостного права в России.
3. Причины контрреформ в России 1880-1890-х гг.
4. Политика П.А. Столыпина.
5. Общие тенденции социально-политического развития России и европейских государств XVI-XVII вв. способствовавшие становлению абсолютизма.
6. Общие тенденции социально-политического развития России и европейских государств XVI-XVII вв. способствовавшие становлению абсолютизма.
7. Общее и особенное в первых европейских буржуазных революциях.
8. Причины образования централизованных государств в России и Европе.
9. Московское государство в эпоху Ивана IV: поиск альтернативных путей социально-политического и экономического развития Руси.
10. Социально-экономическая политика большевиков в первые месяцы советской власти.
11. Военный коммунизм: практика осуществления, результаты.
12. Влияние французской революции 1789-1894 гг. на общественные процессы в Европе и России.
13. Россия во второй половине XVIII в.: попытки модернизации общественного устройства.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на внутривнутриполитическую ситуацию европейских государств и США.
15. Промышленный переворот в Европе.
16. Общие причины крестьянских выступлений в Европе и России (Крестьянская война в Германии, восстания Ст. Разина, Е. Пугачёва и др.).
17. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
18. Особенности развития СССР в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Трудности послевоенное переустройства; восстановление народного хозяйства.
19. СССР в начале 1950-х – середине 1960-х гг. Изменения во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев.
20. СССР в начале 1960-х – середине 1980-х гг.: достижения и противоречия.
21. Перестройка в СССР: предпосылки, особенности, результаты.
22. Английская буржуазная революция.
23. Национал-социализм в Германии и фашистские движения в Европе как проявление системного кризиса.
24. Создание Лиги наций и Организации Объединенных Наций. В чем причины отказа от Лиги наций как регулятора международных отношений?
25. Причины Второй мировой войны.
26. Крестовые походы: основные причины.

27. Россия во второй половине XVIII в.: попытки модернизации общественного устройства.
28. Основные черты эпохи Возрождения в Европе.
29. Февральская революция 1917 г.: основные события, причины, итоги.
30. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
31. Реформация в Европе как импульс к секуляризации общественного сознания.
32. Основные тенденции экономического развития России и Европы во второй половине XIX в.
33. Виды исторических источников.
34. Кризис Версальской системы.
35. Эпоха колониализма.
36. Экономические и политические причины распада колониальной системы.
37. Экономические кризисы XX в. (на примере Европы и США).

Варианты экзаменационных билетов

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1

По дисциплине «История»

2021-2022 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Особенности государства Древнего Китая

*Зав.кафедрой «Социально-правовых
и гуманитарных дисциплин»*

к.с.н., доц. Жиленко С.А. _____
(
подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2

По дисциплине «История»

2021-2022 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Варварские государства Европы: особенности государственного и общественного устройства.
2. Русская культура XIX в.

Зав.кафедрой «Социально-правовых

и гуманитарных дисциплин»

к.с.н., доц. Жиленко С.А. _____
(
подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

По дисциплине «История»

2021-2022 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Исторический источник. Типология исторических источников.
2. Внешняя политика России в XIX веке: крупнейшие военные кампании: события, участники, итоги.

*Зав.кафедрой «Социально-правовых
и гуманитарных дисциплин»*

к.с.н., доц. Жиленко С.А. _____
(
подпись)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

б) основная литература:

- 1) Касьянов В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
- 2) Зуев, М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468623>
- 3) История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267>
- 4) Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472418>
- 5) История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>
- 6) 6) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogitoergosum»). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>
- 7) 7) Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>
- 8) Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В.

В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

9) Кузнецов, В. Б. Учись легко. Всемирная история: сборник тестов и заданий / В. Б. Кузнецов. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-906953-69-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229741>

10) Поляк Г. Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - (Cogitoergosum) [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

в) дополнительная литература:

12) Шестаков Ю.А. История: учеб.пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538212>

13) И.Ю.Ващева, Н.В.Кузина, Н.Ю.Сивкина. Всемирная история. Учебно-методическое пособие // <http://www.lib.unn.ru/students/src/WorldHistory.pdf>

14)Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

15)История России: учебник / В.П. Семин. — Москва: КноРус, 2017. — 438 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/920411>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, чтобы облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимого для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией

эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История (История России. Всеобщая история)» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только зна-

ния учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проходит в форме собеседования и предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два вопроса. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к экзамену, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «История (История России, всеобщая история)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцмеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО

