

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
очно-заочная

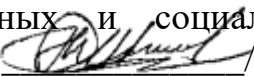
Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Социология» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

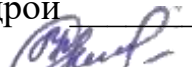
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат социологических наук, доцент  С.А. Жиленко

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин «19» апреля 2023 г. Протокол №9.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Н.Н. Бухаров
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

Содержание

| | с. |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 15 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 16 |

1. Пояснительная записка

Курс «Социология» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Структура курса «Социология» определена двумя ключевыми методами изложения учебного материала: историческим и проблемным. В первой части курса происходит знакомство с идеями классиков социологии, а во второй части обсуждаются ключевые проблемы социологии. Вдумчивое исследование первоисточников пробуждает творческую активность студентов, поскольку вопросы, поднимаемые социологией, включены в нашу повседневность.

Согласно основателю социологии Огюсту Контю, очень важно, чтобы «человек не думал, будто он родился вчера». Осознание социальной преемственности является необходимым условием стабильного общества и залогом будущего развития. Опора на традиции может стать для новых поколений возможностью пойти дальше своих предшественников, если традиции будут творчески переосмыслены. Тогда культура окажется не «мавзолеем духовных ценностей», а «живой сокровищницей даров». При бережном отношении к своему прошлому память становится созидательной силой, поддерживающей диалог времен как на уровне целых поколений, так и в судьбе отдельного человека. Уважение к наследию прошлого, формируемое социологией, создает гармоничную и глубокую личность, готовую реализовывать не только эгоистические амбиции, но и служить общему благу.

В наш век духовной разобщенности очень важно сформировать у обучающихся идеал альтруистической личности, умеющей жить в согласии с другими и для других. То, что человек делает для себя, умирает вместе с ним – то, что человек совершает ради других, уходит в вечность. Учебная дисциплина «Социология» помогает обучающимся ощутить свою принадлежность не только настоящему, но и богатому наследию прошлого, а возможно, и внести свое имя в будущее собственной страны. Таким образом, социология способствует росту патриотического сознания у студентов.

Цели освоения дисциплины «Социология»:

1. Сформировать у студентов целостную картину социальной реальности, основанную на знании различных направлений социологической мысли.
2. Воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления.
3. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у обучающихся научный подход к оцениванию социальных феноменов через изложение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки.
2. Развить навыки критического восприятия и оценки источников информации.
3. Научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.
4. Практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога.
5. Ориентироваться в современных социальных проблемах и их взаимосвязи.
6. Инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>Знать: основные теории и понятия социологии; социальную специфику развития общества; закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; о наличии межкультурного разнообразия общества в социальном контексте.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных наук в профессиональной деятельности; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном контексте</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем социального развития общества для формирования мировоззренческой позиции; качественными и количественными методами социологических исследований; понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социальном контексте.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Социология» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|-------------------------|---|--|--|
| УК-5 | История (история России, всеобщая история) Философия | История государственного и муниципального управления | Политология Производственная практика (Преддипломная практика) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социология» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

| Семестр | | 3 семестр | Всего, ак. часов |
|--|----------------------|-----------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108 / 3 | 108 |
| Контактная работа | Лекции | 8 | 8 |
| | Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | | 83 | 83 |
| Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.) | Зачет | 0,25/8,75 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|-----------|--|--------------|----------------------|------------------|----------------|----------------|---|
| | | всего | Контактная работа | | | самост. работа | |
| | | | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 1. | Социология как наука: предмет и методы социологического исследования | 12 | 1 | 1 | | 10 | Социология в системе гуманитарных наук. Основные понятия социологии. Применение ключевых законов социологии в профессиональной деятельности. Качественные и количественные методы социологических исследований. |
| 2. | История становления и развития социологии | 15 | 1 | 1 | | 13 | Основные социологические теории: позитивизм Конта; социология марксизма; теории социал-дарвинизма; структурный функционализм Дюркгейма; понимающая социология Вебера; социология в России; современный этап развития социологии. |
| 3. | Общество как социокультурная система. Личность и общество | 12 | 1 | 1 | | 10 | Анализ закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей как ключ к формированию мировоззренческой позиции. Применение знаний о социальной специфике развития общества при решении задач профессиональной деятельности. |
| 4. | Социальное взаимодействие и социальная структура. Социальные группы | 12 | 1 | 1 | | 10 | Овладение навыками целостного подхода к анализу проблем социального развития, а также к объяснению межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Особенности социального взаимодействия, его виды и функции в |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----|------|---|--|------|---|
| | | | | | | | профессиональной деятельности. |
| 5. | Социальные институты и социальные организации | 12 | 1 | 1 | | 10 | Закономерности становления и развития социальных институтов и социальных организаций на разных этапах исторического развития общества. |
| 6. | Социализация и социальный контроль | 12 | 1 | 1 | | 10 | Особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения. Становление социального «Я» посредством принятия социальных норм и освоения социальных ролей. Овладение понятиями социального контроля, социальных норм и социальных санкций с целью формирования мировоззренческой позиции. |
| 7. | Социальная стратификация и социальная мобильность | 14 | 2 | 2 | | 10 | Основные понятия стратификационного анализа в контексте ключевых закономерностей становления и развития общества. Овладение качественными и количественными методами социологического исследования через обсуждение проблемы бедности и неравенства, а также возможности вертикальной мобильности. |
| Зачет | | 9 | 0,25 | | | 8,75 | |
| Итого | | 108 | 8 | 8 | | 83 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|----|--|------------------------|---|
| 1. | Закрепление лекционного материала и подготовка к глоссарному тренингу. | 10 | Глоссарный тренинг по теме «Социология как наука: предмет и методы социологического исследования» |
| 2. | Проработка лекционных и семинарских конспектов для написания контрольной работы; чтение классиков социологии с целью освоения терминологического аппарата социологии и составления | 13 | Контрольные работа №1 по теме «История становления и развития социологии»; глоссарный тренинг по теме «История становления и развития социологии» |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | гlossария. | | |
| 3. | Работа в команде по составлению письменного плана интервью с легендарной личностью на тему социальной проблемы современности; репетиция интервью как возможность развития навыков диалогического общения и организации межличностных коммуникаций. | 10 | Ролевая игра «Интервью с легендарной личностью» |
| 4. | Самостоятельная проработка вопросов по теме «Игромания» с целью выявить отличия подлинной игры от игровой зависимости, ставшей одной из серьезных проблем социального государства. | 10 | Письменное анкетирование на тему «Игромания» |
| 5. | Подготовка к групповому диспуту на тему «Институт семьи и брака сегодня» для овладения навыками ведения дискуссии, а также аргументированного отстаивания своей позиции. | 10 | Ролевая игра по теме «Институт семьи и брака сегодня» |
| 6. | Закрепление лекционного материала и подготовка к контрольной работе. | 10 | Контрольная работа №2 по теме «Социализация и социальный контроль» |
| 7. | Составление конспекта социологических работ П.Сорокина для подготовки к контрольной работе и мозговому штурму. | 10 | Контрольная работа №3 «Социальная стратификация и социальная мобильность», мозговой штурм «Социологический кроссворд» на тему «Социальная стратификация». |
| 8. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету) | 8,75 | Тестирование |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704>.

2) Социология : учебник / Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов, К. В. Лапшинова [и др.] ; под общ. ред. Т. Ю. Кирилиной. — Москва : Русайнс, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-466-02004-5. — URL: <https://book.ru/book/947080>.

3) Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 348 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742> .

4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет социологии. Структура социологического знания и основные методы.
2. Понимающая социология М.Вебера. Модель идеальных типов поведения.
3. История социологической мысли: ключевые направления, понятия и положения.
4. Символический интеракционизм. Понятие Я-концепции и зеркального Я.
5. Закон двойной эволюции и закон трех стадий Огюста Конта.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Продемонстрировать умение применять понятийно-категориальный аппарат социологии на практике, предложив решение межстатусного конфликта в согласии с концепцией социодрамы Дж.Морено.
2. Проиллюстрировать навык аргументированного отстаивания своей мировоззренческой позиции на примере защиты традиционных ценностей семьи и брака.
3. Применить свое владение навыками целостного подхода к анализу проблем социального развития, раскрыв специфику современного общества потребления.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930704>.
- 2) Социология : учебник / Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов, К. В. Лапшинова [и др.] ; под общ. ред. Т. Ю. Кирилиной. — Москва : Русайнс, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-466-02004-5. — URL: <https://book.ru/book/947080>.
- 3) Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 348 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742>.

б) дополнительная литература:

- 1) Брушкова Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/469144>.
- 2) Горохов В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/469741>.
- 3) Горохов В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/473160>.
- 4) Плаксин В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/470658>.
- 5) Сирота Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/453499>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) *электронные профильные журналы:*
 1. «Гуманитарные и социальные науки». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hses-online.ru/>.
 2. «В мире науки». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sciam.ru/>.
 3. «Знание - сила». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znaniye-sila.ru/>.
 4. «Земля и Вселенная». [Электронный ресурс]. URL: <http://ziv.telescopes.ru/rubric/hypothesis/>.
 5. «Наука и жизнь». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nkj.ru/>.
- 2) *электронные профильные базы данных/ сайты:*

1. Вестник общественного мнения (при Аналитическом Левада-Центре). [Электронный ресурс]. URL: www.levada.ru/zhurnal.
2. Портал «Гуманитарное образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanities.edu.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>.
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических

навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социология» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- ролевая игра «Интервью с легендарной личностью» является прекрасной возможностью развития навыков диалогического общения и организации межличностных коммуникаций. Тема «Социальные проблемы современности», заявленная в интервью, позволяет студентам закрепить теоретический материал в игровой форме. Достоинство данной интерактивной формы заключается в том, что обучающиеся в процессе

подготовки к интервью и во время публичного выступления раскрывают не только свои академические, но и артистические способности.

- глоссарные тренинги помогают овладеть категориальным аппаратом социологии.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет/экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Социология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система
Marc21SQL;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| |
|---|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы |
| Технические средства обучения: |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Технические средства обучения: |
| мультимедийный комплекс |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11 |

Пропуцеровано и
прошито 16 листов

Зав. УМО

