

Утверждаю
Проректор по учебной работе
В.Н. Чумаков
«16» августа 2019г.

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

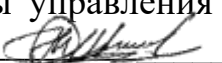
Форма обучения
заочная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.


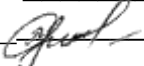
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, к.соц.н., доцент  /Жиленко С.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / О.В. Заборовская
Руководитель ОП  /Н.Н. Якимчук

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, поскольку в современном мире проблемам обеспечения равных возможностей лицам с инвалидностью уделяется много внимания предприятиями и организациями всех форм собственности, а также органами власти и управления всех уровней.

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» направлена на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности личного и профессионального общения у студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Усвоение основных разделов курса способствует формированию у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Целью освоения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является формирование умений и навыков эффективного поведения в процессе общения.

Основными **задачами** курса являются:

- научить толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности характера, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий;
- изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества;
- освоить методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- систематизировать основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие права инвалидов; основные правовые гарантии лиц с ОВЗ в области социальной защиты и образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-9 - способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	<p>Знания: основных элементов, норм и правил межличностных, групповых и организационных коммуникаций; основ социальной адаптации и социально-правовой защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения: выявлять коммуникативные барьеры в общении и преодолевать их; логически верно с аргументацией строить устную и письменную речь в ходе осуществления коммуникаций; учитывать психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе осуществления коммуникаций; оказывать помощь лицам с ограниченными возможностями в целях их адаптации к жизни.</p> <p>Навыки: межличностных, групповых и организационных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач и разрешения конфликтов в области профессиональной деятельности; самостоятельного изучения и анализа нормативно-правовой базы и методов адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни и ведению профессиональной деятельности.</p>
---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* является факультативной дисциплиной учебного плана подготовки студентов по направлению *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-9	Дисциплина является первой в формировании компетенции	-	<p>Иностранный язык в профессиональной сфере; Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная</p>

			практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

Курс		2 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72 / 2	72 / 2
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа		63	63
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
2 курс							
1.	Специфика обеспечения системного подхода к предоставлению условий для адаптации лиц с	18	1	1	-	16	Основные подходы к комплексной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	ограниченными возможностями здоровья.					Базовые стратегии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Принципы социального управления при определении требований к организации работы по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проекты решений проблем в контексте адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда.	
2.	Социально-психологические особенности общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	18	1	1	-	16	Общение: определение, виды, функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения. Понятие о конфликте. Виды конфликта. Структура конфликта. Причины конфликтов. Стили поведения в конфликтной ситуации.
3.	Психологический климат деятельности по адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	1	1	-	16	Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика. Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социальный контроль и эффективность управления при организации контактной зоны.
4.	Социальная адаптация и социально-правовая защита инвалидов	17	1	1	-	15	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Трудоустройство инвалидов.

						Контактная зона сервисных предприятий и её организация с учётом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Зачет (конт.раб./самост.раб.)	1	-	-	-	-	
Итого за 2 курс	72	4	4	-	63	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	33	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	15	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995 - N 48 - ст. 4563. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы". Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297//Правительство России. Официальный сайт. . [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/programs/215/events/>
3. Холостова Е. И. , Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова,

Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-9 - способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (2 курс)	Иностранный язык в профессиональной сфере (3 курс)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)) (4 курс)
	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Не зачтено (0-54 баллов)	Зачет (55-69 баллов)	Зачет(70-84 балла)	Зачет(85-100 баллов)
1 этап						
Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	ПК-9	Знания: основных элементов, норм и правил межличностных, групповых и организационных коммуникаций; основ социальной адаптации и социально-правовой защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает: основных элементов, норм и правил межличностных, групповых и организационных коммуникаций; основ социальной адаптации и социально-правовой защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных элементов, норм и правил межличностных, групповых и организационных коммуникаций; основ социальной адаптации и социально-правовой защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает достаточно в базовом объеме: основные элементы, нормы и правила межличностных, групповых и организационных коммуникаций; основы социальной адаптации и социально-правовой защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных элементов, норм и правил межличностных, групповых и организационных коммуникаций; основ социальной адаптации и социально-правовой защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: выявлять коммуникативные барьеры в общении и преодолевать их; логически верно с аргументацией строить устную и письменную	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: выявлении коммуникативных барьеров в общении и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: выявлении коммуникативных барьеров в общении и преодолевать их; логически верно с	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: выявлении коммуникативных барьеров в общении и преодолевать их; логически верно с	Демонстрирует высокий уровень умений при: выявлении коммуникативных барьеров в общении и преодолевать их; логически верно с аргументацией строить

	<p>речь в ходе осуществления коммуникаций; учитывать психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе осуществления коммуникаций; оказывать помощь лицам с ограниченными возможностями в целях их адаптации к жизни.</p>	<p>преодолевать их; логически верно с аргументацией строить устную и письменную речь в ходе осуществления коммуникаций; учете психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе осуществления коммуникаций; оказании помощи лицам с ограниченными возможностями в целях их адаптации к жизни</p>	<p>аргументацией строить устную и письменную речь в ходе осуществления коммуникаций; учете психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе осуществления коммуникаций; оказании помощи лицам с ограниченными возможностями в целях их адаптации к жизни</p>	<p>аргументацией строить устную и письменную речь в ходе осуществления коммуникаций; учете психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе осуществления коммуникаций; оказании помощи лицам с ограниченными возможностями в целях их адаптации к жизни</p>	<p>устную и письменную речь в ходе осуществления коммуникаций; учете психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе осуществления коммуникаций; оказании помощи лицам с ограниченными возможностями в целях их адаптации к жизни</p>
	<p>Навыки: межличностных, групповых и организационных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач и разрешения конфликтов в области профессиональной деятельности; самостоятельного изучения и анализа нормативно-правовой базы и методов адаптации лиц с</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: - навыками межличностных, групповых и организационных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач и разрешения конфликтов в области профессиональной деятельности; самостоятельного изучения и анализа</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок - навыками межличностных, групповых и организационных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач и разрешения конфликтов в области профессиональной деятельности; самостоятельного изучения и анализа</p>	<p>Владеет базовыми приемами: - межличностных, групповых и организационных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач и разрешения конфликтов в области профессиональной деятельности; самостоятельного изучения и анализа нормативно-правовой базы и методов</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне: - навыками межличностных, групповых и организационных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач и разрешения конфликтов в области профессиональной деятельности; самостоятельного изучения и анализа нормативно-правовой</p>

		ограниченными возможностями к жизни и ведению профессиональной деятельности.	нормативно-правовой базы и методов адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни и ведению профессиональной деятельности.	нормативно-правовой базы и методов адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни и ведению профессиональной деятельности.	адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни и ведению профессиональной деятельности.	базы и методов адаптации лиц с ограниченными возможностями к жизни и ведению профессиональной деятельности.
--	--	--	---	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые билеты для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

Тест. Вариант 1.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте проект решений проблем адаптации в организации сотрудника с нарушением слуха.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

Тест. Вариант 2.

Практико-ориентированное задание:

Сформулируйте требования к работнику организации, осуществляющему взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

Тест. Вариант 3.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте перечень требований к организации деятельности предприятия (по выбору) с учётом необходимости формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»

д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____
(подпись)

Пример тестовых заданий на зачете.

Вариант 1.

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

А) категория; Б) возможность; В) степень.

3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

Б) самообслуживание и самообеспечение;

В) самообеспечение и самозанятость.

4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »

А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;

Б) индивидуальная программа реабилитации;

В) федеральная программа реабилитации.

5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) общее заболевание;

Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;

В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;

Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы; Д) техногенные и природные катастрофы.

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальное обслуживание инвалидов;

В) медико-социальная экспертиза;

Г) социально-медицинская реабилитация.

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи; Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может»
А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре

Б) устная просьба, не проводиться;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальная адаптация инвалидов;
- В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

12. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

- А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
- Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;
- В) всевозможные работы на приусадебном участке;
- Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

13. Верны ли суждения: А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания; Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения: А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население. Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

- А) верно только А;
- Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;
- Г) оба суждения неверны.

15. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

- А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
- Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;
- В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995 - N 48 - ст. 4563. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы". Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297//Правительство России. Официальный сайт. . [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/programs/215/events/>

б) основная литература:

3. Холостова Е. И. , Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>

б) дополнительная литература:

4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415028>
5. Прошина А.Н. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями): Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459212>.
6. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — М. : ИНФРА-М,2017. — 135 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872132>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. <http://www.voi.ru/>
3. Портал Государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
4. Проект «Мега-спорт» для детей-инвалидов компании «Мегафон». http://corp.megafon.ru/press/news/federalnye_novosti/20160830-1351.html
5. Раздвинь границы. Инициативы по социальной поддержке инвалидов. //Национальная премия «Гражданская инициатива». <https://premiagi.ru/category/10>
6. Союз благотворительных организаций России. http://www.sbornet.ru/avto_dlja_invalida

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики сервисной деятельности, адаптации инвалидов поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, порталов социальных проектов, обществ инвалидов, сервисных организаций, реализующих проекты для инвалидов, находящихся в открытом доступе сети Internet.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; *творческое задание* предполагает подготовку и обсуждение докладов в интерактивной форме.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» представлены в ФОММ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46.	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10а (ул. Рощинская, 5).	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 10а	1
	мультимедийный проектор № 10а	1
	компьютер с программным обеспечением № 10а	1

ПРОШУЮ 22 ЛИСТОВ

3aB, YMO

M.I. KORBZINA

