

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

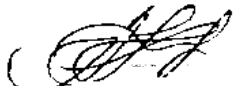
Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «История мировых цивилизаций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: бакалавриат

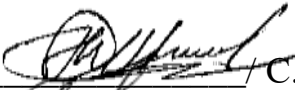
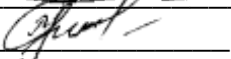
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных

дисциплин  Тарявин А.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2019 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / С.А.Жиленко
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка

Курс «*История мировых цивилизаций*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Данный курс рассчитан на один семестр, поэтому включает в сокращённом виде рассмотрение всех периодов всемирной истории и основных цивилизаций.

Усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет на этой основе направлять всю практическую деятельность настоящего. Изучение истории мировых цивилизаций дает представление не только о единстве, но и о многообразии исторического процесса. Данный курс содействует более гармоничному изучению комплекса гуманитарных и социальных дисциплин, развивает навыки цивилизационного подхода к состоянию сфер специализации, прежде всего, через ценностный взгляд на них, позволяющий находить наиболее рациональные решения проблем этих сфер.

Цель освоения дисциплины «*История мировых цивилизаций*» состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфике отдельных цивилизаций, помочь им овладеть общими принципами цивилизационного анализа, научить проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными цивилизационными регионами (например, Западом и Востоком).

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность механизма мирового цивилизационного процесса во всем его многообразии и с учетом тенденций его хода;
- приобретение студентами навыков учета цивилизационных поведений и деятельности, цивилизационного опыта, прогнозирования социальных и экономических процессов с учетом цивилизационных реалий;
- показать особенности возникновения и существования «Природной», «Восточной», «Западной» цивилизаций и производных цивилизационных конгломератов, локальных цивилизаций;
- выявить основные факторы существования цивилизации;
- показать место и роль России в мировом цивилизационном процессе (исторические и современные аспекты, позиции в будущем);
- дать схему соотношения позиций основных цивилизаций современности, важные изменения этих позиций в XXI веке;
- формирование и расширение общекультурного кругозора;
- формирование понимания особенностей мышления и сознания представителей разных цивилизаций;
- формирование понимания путей цивилизационного развития в прошлом, настоящем и будущем; понимание причин цивилизационного кризиса;

– определение основных приоритетов цивилизационного развития в эпоху глобализации и виртуализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«История мировых цивилизаций»* участвует в формировании следующей компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знания: этапов цивилизационного развития человечества; культурно-исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации.</p> <p>Умения: анализировать причины, условия, механизмы трансформации и смены цивилизаций; выделять особенности каждого из этапов в цивилизационном развитии и определять его роль в процессе накопления цивилизационных достижений и культурных ценностей.</p> <p>Навыки: сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории мировых цивилизаций и её применения для решения профессиональных задач; систематизации и сопоставления изученных цивилизационных и культурных форм для формирования гражданской позиции.</p>
---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11 *«История мировых цивилизаций»* является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	История (1 курс) История государственного управления в России (1 курс)	-	Дисциплина является последней в формировании компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		2 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
	Контрольная работа	-	-
Самостоятельная работа		94	94
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	0,25 / 3,75	0,25 / 3,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
2 курс						
1.	Теория исторического процесса	18	1	1	16	Становление цивилизационной теории. Подходы к цивилизационным проблемам и методика их изучения. Исторические циклы. Понятие и структура цивилизации. Этапы цивилизационного развития человечества; культурно-

						исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации. Значимость мирового цивилизационного опыта для дальнейшего развития Человечества.
2.	Древние цивилизации	18	1	1	16	Понятие "первобытное общество". Типы цивилизаций в древности. Хозяйственная структура и технический прогресс древних обществ. Формирование социально-политической структуры общества. Культурные аспекты развития ранних цивилизаций. Особенности генезиса раннеклассовых цивилизаций Древнего Востока. Особенности становления и развития древнеримской цивилизации.
3.	Средневековые цивилизации. Западные и восточные варианты средневекового исторического развития	18	1	1	16	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация; западно- и восточноевропейские варианты средневекового исторического развития. Межэпохальность Византийской цивилизации, её влияние на христианский мир. Цивилизация и религия.
4.	Индустриальная цивилизация	17	-	1	16	Переход европейской цивилизации от доиндустриального мира к новому этапу развития. Экономика капиталистических цивилизаций. Эволюция социально-политической системы. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Восточная Европа в контексте новейшей истории; фашизм и тоталитаризм. Причины, условия, механизмы трансформации и смены цивилизаций. Особенности каждого из этапов в цивилизационном развитии и определение его роли в процессе накопления цивилизационных достижений и культурных ценностей.
5.	Российский цивилизационный	17	-	1	16	Российская цивилизация: история развития. Россия - связующее звено

	феномен (XVI в. – 50-е гг. XX в.)					между Западом и Востоком. Геополитическое положение России и контакты с различными культурами азиатского Востока и азиатского Юга. Развитие отношений власти и общества. Особенности экономического развития.
6.	Постиндустриальная цивилизация	16	1	1	14	Понятие постиндустриальное общество, характерные черты и хронология. Трансформация общества в период становления постиндустриальной цивилизации. Россия в переходный период. Методы сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории мировых цивилизаций и её применения для решения профессиональных задач; систематизация и сопоставления изученных цивилизационных и культурных форм для формирования гражданской позиции.
Зачёт (конт.раб. / самост.раб.)		0,25 / 3,75		-	-	
Итого за 2курс		108	4	6	94	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	57	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы

3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	17	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации	3,75	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Драч Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – (Высшее образование). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>.

2. Толмачева Р. П. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 404 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430227>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История мировых цивилизаций».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
История (1 курс)	История мировых цивилизаций (2 курс)
История государственного управления (1 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Не зачтено (0-54 баллов)	Зачтено (55-69 баллов)	Зачтено (70-84 балла)	Зачтено (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-2	Знания: - этапов цивилизационного развития человечества; культурно- исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации	Не знает: - этапы цивилизационного развития человечества; культурно- исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в знании: - этапов цивилизационного развития человечества; культурно- исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - этапов цивилизационного развития человечества; культурно- исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации	Демонстрирует высокий уровень знаний: - этапов цивилизационного развития человечества; культурно- исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации
		Умения: - анализировать причины, условия, механизмы трансформации и смены цивилизаций; выделять особенности каждого из этапов в	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при анализе причины, условия, механизмы трансформации и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при анализе причины, условия, механизмы трансформации и смены цивилизаций;	Демонстрирует базовый уровень умений: - при анализе причины, условия, механизмы трансформации и смены цивилизаций;	Демонстрирует высокий уровень умений: - анализировать причины, условия, механизмы трансформации и смены цивилизаций;

		<p>цивилизационном развитии и определять его роль в процессе накопления цивилизационных достижений и культурных ценностей</p>	<p>смены цивилизаций; выделять особенности каждого из этапов в цивилизационном развитии и определять его роль в процессе накопления цивилизационных достижений и культурных ценностей</p>	<p>выделять особенности каждого из этапов в цивилизационном развитии и определять его роль в процессе накопления цивилизационных достижений и культурных ценностей</p>	<p>выделять особенности каждого из этапов в цивилизационном развитии и определять его роль в процессе накопления цивилизационных достижений и культурных ценностей</p>	<p>выделять особенности каждого из этапов в цивилизационном развитии и определять его роль в процессе накопления цивилизационных достижений и культурных ценностей</p>
		<p>Навыки: - сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории мировых цивилизаций и её применения для решения профессиональных задач; систематизации и сопоставления изученных цивилизационных и культурных форм для формирования гражданской позиции</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории мировых цивилизаций и её применения для решения профессиональных задач; систематизации и сопоставления изученных цивилизационных и культурных форм для формирования гражданской позиции</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: - сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории мировых цивилизаций и её применения для решения профессиональных задач; систематизации и сопоставления изученных цивилизационных и культурных форм для формирования гражданской позиции</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками: - сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории мировых цивилизаций и её применения для решения профессиональных задач; систематизации и сопоставления изученных цивилизационных и культурных форм для формирования гражданской позиции</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: - сбора, обработки, анализа, интерпретации информации по истории мировых цивилизаций и её применения для решения профессиональных задач; систематизации и сопоставления изученных цивилизационных и культурных форм для формирования гражданской позиции</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 1</p> <p><u>По дисциплине «История мировых цивилизаций»</u></p> <p><u>2019-2020 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие «цивилизация» в контексте цивилизационных теорий.2. Постиндустриальная цивилизация. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none">3. Как вам кажется, почему многие мыслители XX века писали о «кризисе европейской (мировой) цивилизации»? Согласны ли вы с ними? <p>Зав.кафедрой СПГД _____ д.и.н, проф. Хейфец Л.С.</p> <p>(подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 2</p> <p><u>По дисциплине «История мировых цивилизаций»</u></p> <p><u>2019-2020 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Типы цивилизаций2. Индустриальная цивилизация. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>В чем специфика современного изучения проблем государственного управления? Дайте определение традиционного общества. Почему средневековое европейское общество считается образцом традиционного общества?</p> <p>Зав.кафедрой СПГД _____ д.и.н, проф. Хейфец Л.С.</p> <p>(подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЁТУ № 3</p> <p><u>По дисциплине «История мировых цивилизаций»</u></p> <p><u>2019-2020 Уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Теории взаимодействия цивилизаций. А. Тойнби.2. Особенности Российской цивилизации 15-19 вв. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Дайте определение традиционного общества. Назовите признаки, черты его традиционности.</p> <p>Зав.кафедрой СПГД _____ д.и.н, проф. Хейфец Л.С.</p> <p>(подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачёт. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Драч Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/ Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – (Высшее образование). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>.

2. Толмачева Р. П. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие Учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 404 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430227>.

б) дополнительная литература:

3. Глобальный кризис западной цивилизации и России / отв.ред.Г.В.Осипов. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. — 528 с. — (Будущая Россия).

4. Древние цивилизации: энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. — М.: Вече, 2006. — 640 с.

5. История мировых цивилизаций: учебник / Р.Г. Мумладзе и др. — М.: Русайнс, 2016. — 334 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/920137>.

6. Перкинс Д. Греческая цивилизация / Д. Перкинс. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. — 258 с. — (Грандиозный мир).

7. Сравнительное изучение цивилизаций: хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов / сост. Б.С. Ерасов. — М.: Аспект Пресс, 1999. — 547 с.

8. Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В. В. Фортунатов. — СПб.: Питер, 2011. — 528 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Культура Востока. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.arsasiatica.com/>.

2. Студенческая Библиотека Онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0>.

3. - "Международный исторический журнал". [Электронный ресурс]. URL: <http://www.history.machaon.ru/>.

4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачёту.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*История мировых цивилизаций*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*История мировых цивилизаций*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают

необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5).	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46 (Рощинская, 5).	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 2 и №3 (Рощинская, 5).	2
4.	Технические средства обучения:	
	доска интерактивная №2, №3	2
	мультимедийный проектор №2, №3	2
	компьютер с программным обеспечением №2, №3	2
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 1 и №2 (Рощинская, 3).	2
6.	Технические средства обучения:	
	экран настенный №1, №2	2
	мультимедийный проектор №1, №2	2
	компьютер с программным обеспечением №1, №2	2
	телевизор №2	1
	DVD-проигрыватель №2	1

Пропушено и
прошито 18 листов

Зав. УМО

