

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФП


В.Р. Ковалев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
ЮРИСТА»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция(бакалавриат)

Направленность (профиль) образовательной программы
гражданско-правовая

Формы обучения
Очно-заочная
Год поступления: 2021

Гатчина
2020

Рабочая программа по дисциплине *«Введение в профессию и профессиональная этика юриста»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (далее ФГОС ВО), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая.

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчик: профессор кафедры, д.ю.н., доцент _____/
Оганесян С.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *государственно-правовых дисциплин* «28» августа 2020 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего кафедрой *ГПД* _____ / Кудрявцев Ю.А.

Руководитель ОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат),
направленность (профиль) подготовки –
гражданско-правовая _____ / Бозиев Т.О.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 9 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 13 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 14 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 27 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 28 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 29 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) | 30 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 34 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.... | 34 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 36 |

1. Пояснительная записка

«Введение в профессию и профессиональная этика юриста» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция. *Введение в профессию и профессиональная этика юриста* – философская наука и учебная дисциплина, предметом которой является важнейший механизм регуляции поведения юристов различных специальностей, полицейских, сотрудников прокуратуры, следователей, судебных приставов, адвокатов, судебно-медицинских экспертов и т.д. Этика, изучая происхождение морали, ее обоснование, способы влияния на поведение человека, взаимосвязь с правом является важнейшей компетенцией современного юриста. В разработанных министерством образования и науки образовательных стандартах значительная роль принадлежит категориям этики. К проблематике этики тесно примыкают нормы делового этикета, также регулирующие поведение юриста. Поскольку роль этики в формировании социально - одобряемого поведения предполагает не только теоретические знания, но и практические навыки поведения, постольку преподавание данной дисциплины проходит не только в форме лекций и семинаров, но и в форме деловых игр, ролевых игр, кейс-стади при установлении обратной связи на основе видеотехники.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика юриста» является развитие интереса к мировоззренческим нравственным и прикладным поведенческим проблемам, стимулирование потребности к нравственной оценке происходящего в стране, мире, собственной жизни, во взаимодействии с коллегами.

Задачи дисциплины:

- введение в проблематику науки этики и прикладных аспектов этики.
- создание целостного морального мировоззрения у студентов, что предполагает формирование нравственных норм, принципов, идеалов;
- выработка навыка обнаружения прекрасного и безобразного, высокого и низменного и т.д. в культуре, истории, профессиональной деятельности, человеческой жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию и профессиональная этика юриста» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | 1 этап (1 сем., экз.) Знать: методы поиска информации, ее системного и критического анализа; Уметь: применять методы поиска информации из разных источников; Навыки/ владеть: методами поиска информации. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; | 1 этап (1 сем., экз.) Знать: основные методы оценки разных способов решения задач в ходе профессиональной деятельности; Уметь: выполнять задачи в своей зоне ответственности в соответствии с запланированными результатами; Навыки/ владеть: навыками корректировки способов решения поставленных задач в ходе профессиональной деятельности. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | 1 этап (1 сем., экз.) Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики; требования к поведению человека в обществе, с учетом различных философских позиций и принятых в различных обществах норм этики; Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; анализировать различные этические ситуации, проблемы, с точки зрения ее философской проблематики; Навыки/ владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета |
| | | 1 этап (1 сем., экз.) Знать: содержание действующего законодательства, регламентирующего этические |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ИУК-5.3</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.</p> | <p>принципы поведения представителей юридических профессий; основные признаки, причины, и направления профессионально-нравственной деформации юристов;</p> <p>Уметь: добросовестно выполнять нормы и требования служебного этикета; противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной деформации;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения; профессиональным мастерством и широким кругозором; навыками критической рефлексии и самооценки.</p> |
| <p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> | <p><i>1 этап (1 сем., экз.)</i></p> <p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять методы управления временем при выполнении конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками управления временем при выполнении конкретных задач профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ИУК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> | <p><i>1 этап (1 сем., экз.)</i></p> <p>Знать: сущность и содержание своей будущей профессии, историю ее становления и развития; теоретические и практические основы профессии юриста;</p> <p>Уметь: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p> |

| | |
|---|--|
| | развития. |
| ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; | <p>1 этап (1 сем., экз.)</p> <p>Знать: содержание профессионального труда юриста, сферы и направления юридической деятельности, их специфические особенности; профессиональные требования, предъявляемые к юристу, его основные права и обязанности; виды специализаций профессии юриста; образовательно-квалификационные требования к различным юридическим профессиям; общекультурные и профессиональные компетенции (качества) юриста; технику осуществления профессиональной юридической деятельности; организацию процесса работы по каждой юридической профессии;</p> <p>Уметь: системно подходить к оценке юридической деятельности; организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ориентироваться в системе юридического образования;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками планирования карьеры в юридической профессии.</p> |
| ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | <p>1 этап (1 сем., экз.)</p> <p>Знать: сущность и особенности профессиональной деятельности юриста в сферах государственной власти, управления, охраны правопорядка, в области рыночных отношений;</p> <p>Уметь: оценивать собственный уровень готовности к профессии юриста; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>общекультурный уровень;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками планирования карьеры в юридической профессии; навыками развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> |
| <p>ОПК-7</p> <p>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>ИОПК-7.1</p> <p>Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина;</p> | <p><i>1 этап (1 сем., экз.)</i></p> <p>Знать: знать морально-нравственные категории и нормы, обеспечивающие уважение чести и достоинства человека и гражданина при осуществлении профессиональной деятельности юриста;</p> <p>Уметь: уметь применять нормы законодательства по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина; действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;</p> <p>Навыки/ владеть: навыками применения морально-нравственных категорий законодательства; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав человека и гражданина.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Введение в профессию и профессиональная этика юриста» является дисциплиной обязательной части (базовая часть) программы бакалавриата (Б1.О.28.) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) гражданско-правовая.

| Шифр компетенции | Индикатор компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|-------------------------|------------------------------|---|--|--|
| УК-1 | ИУК-1.2 | | | Информационные технологии в юридической деятельности; Учебная практика (Ознакомительная практика); Производственная практика (Преддипломная практика); |
| УК-2 | ИУК-2.4 | | Управление проектами | Учебная практика (Ознакомительная практика); Производственная практика (Преддипломная |

| | | | | |
|------|---------|--|----------------------|---|
| | | | | практика) |
| УК-5 | ИУК-5.2 | | Философия | История государства и права России; История государства и права зарубежных стран; Римское право; Социология; Учебная практика (Ознакомительная практика); Производственная практика (Преддипломная практика) |
| | ИУК-5.3 | | | Социология; Учебная практика (Ознакомительная практика); Юридическая психология; Производственная практика (Преддипломная практика) |
| УК-6 | ИУК-6.1 | | Управление проектами | Учебная практика (Ознакомительная практика); Производственная практика |

| | | | | |
|-------|----------|--|-----------------------------|---|
| | | | | (Преддипломная практика) |
| | ИУК-6.2 | | Адаптация лиц с ОВЗ к жизни | Учебная практика (Ознакомительная практика); Производственная практика (Преддипломная практика) |
| | ИУК-6.3 | | Адаптация лиц с ОВЗ к жизни | Учебная практика (Ознакомительная практика); Производственная практика (Преддипломная практика) |
| | ИУК-6.4 | | Адаптация лиц с ОВЗ к жизни | Учебная практика (Ознакомительная практика); Производственная практика (Преддипломная практика) |
| ОПК-7 | ИОПК-7.1 | | | Учебная практика (Ознакомительная практика); Противодействие коррупции; Производственная практика |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | (Преддипломная практика) |
|--|--|--|--|-----------------------------|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Введение в профессию и профессиональная этика юриста» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов

| Семестр | | № семестра 1 | Всего, ак. часов |
|--|----------------------|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа | Лекции | 6 | 6 |
| | Практические занятия | 10 | 10 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа | | 56 | 56 |
| Вид промежуточной аттестации (конт. раб. **/ самост. раб.) | Экзамен | 2,5/33,5 | 36 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|-----------|--|--------------|--------|------------------|---------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор.занятия | самост. работа | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1. | Предмет этики. Понятие нравственности | 6 | - | - | - | 6 | Предмет этики. Понятия "этика", "мораль", "нравственность". Основные понятия, общая характеристика, особенности закономерностей взаимодействия человека и общества; норм культуры поведения; этических норм деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий. Противоречивость нормативно-ценностного содержания этики. Антитезы гедонизма и аскетизма, ригоризма и эвдемонизма, эгоизма и альтруизма, коллективизма и индивидуализма. Структура этического знания. Аксиология как ценностный аспект этики, деонтология как этическое учение о должном и сущем. Прикладная этика и ее структура: этика |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | нормативная, ситуативная и профессиональная. |
| 2. | История этики и этических теорий | 6 | - | - | - | 6 | <p>Этические учения Древнего Востока. Конфуцианство и даосизм, брахманизм и буддизм о нравственных основах жизни. Античная этика. Этика Сократа, Аристотеля, Платона. Этические принципы киников и киренаиков. Эпикуреизм, стоицизм и скептицизм о нравственных основах человеческих отношений. Христианская этика: основные моральные ценности и их роль в формировании духовности личности. Десять заповедей и Нагорная проповедь. Этика эпохи Возрождения. Гуманизм как основной принцип этики Ренессанса. Отражение нравственных ценностей эпохи в искусстве и литературе. Реформация и этика протестантизма. Рациональные принципы и "разумный эгоизм" эпохи Просвещения. Этический рационализм Нового времени. Этические принципы немецкой классической философии. Категорический императив Канта. Этика в системе Гегеля. "Новая религия любви" Л. Фейербаха. Этика постклассической философии. Социологическое</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | <p>направление в этике. Классово-партийный характер марксистской этики. Приоритет общественного интереса над личным в этике марксизма. Коммунизм как высшая нравственная ценность. Этические установки "философии жизни". Учение о "воле к жизни" А. Шопенгауэра, концепция "сверхчеловека" Ф. Ницше, философия морали А. Бергсона. Этические поиски в русской религиозной философии конца XIX - начала XX в. Этика "всеединства" Вл. Соловьева. Бытие человека в философии Н. Бердяева. Нравственный декаданс русской культуры "серебряного века".</p> <p>Этические концепции XX в. Научно-рационалистическая линия в этике XX в. Этика эмотивизма (Б. Рассел, Р. Карнап). Этика интуитивизма (Дж. Мур). Этика прагматизма (Дж. Дьюи). Этика структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко) и постструктурализма (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр). Религиозная линия в этике XX в.: традиционные и новационные идеи неотомизма и неопротестантизма. Антропоцентризм в этике модернизма. Проблема человека – центральная в</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | этике XX в. Этика экзистенциализма. Свобода выбора и ответственность в этике экзистенциализма. Общение и одиночество в философии К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра и др. Этика в зеркале психоанализа. Фрейдизм и неопрейдизм о психологической детерминации поведения личности. Этические установки Э. Фромма. Этика персонализма (Э. Мунье). Диалогическая этика (М. Бубер). "Новые" этические ценности XX в.: "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "витальные ориентиры" (Х. Ортега - и - Гассет), "новый гуманизм" (А. Печчеи), "любовь к себе" (Э. Фромм). Этические представления постмодернизма. |
| 3. | Возникновение и развитие морали | 8 | - | 2 | - | 6 | Происхождение морали. Религиозная, натуралистическая, социологизаторская и культурологическая концепции ее возникновения. Основные этапы развития морали. Нравы родового строя. Синкретичность первобытного сознания. Обычай, табу - первичные формы моральной регуляции. Становление морали цивилизованного общества в эпоху античности. Собственность, |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | <p>свобода и рабство как нравственные проблемы и основа индивидуализма. Мораль как совокупность добродетелей. Христианство и нравственный идеал средневековья. Сословные кодексы морали. Средневековые нравы.</p> <p>Антропоцентристский характер морали Возрождения. Бюргерский нравственный образец и его эволюция в Новое время. Взгляды на влияние богатства и бедности на нравственность.</p> <p>Индивидуализм и прагматизм индустриального и постиндустриального общества. Мораль социалистического общества. Формирование коммунистического нравственного идеала.</p> <p>Использование знания и умения в решении дискуссионных вопросов в сфере закономерностей взаимодействия человека и общества; норм культуры поведения; этических норм деловых отношений; морально-нравственные основы российского законодательства; нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий. Проблема целей и средств, мотива и оценки в человеческом поведении.</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|----|---|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | <p>Моральные ценности. Жизнь как ценность. Добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье, нравственность, правда и истина, красота, вера, любовь - исходные ценности человечества.</p> <p>Общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>Система высших моральных ценностей как механизм самореализации субъекта. Основные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, императивная, коммуникативная, воспитательная.</p> <p>Внешние и внутренние факторы моральной регуляции. Основные закономерности и тенденции развития морали. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях.</p> |
| 4. | Высшие моральные ценности. Добро и зло. Справедливость Гуманизм. Равенство. | 6 | - | - | - | 6 | <p>Общение как нравственная ценность и способ самовыражения личности. Культура общения: эгоизм и альтруизм, терпимость и нетерпимость, открытость в общении. Проблема одиночества. Человек для другого: цель или средство? Общения в технизированном мире и виртуальной реальности. Особенности общения в молодежной субкультуре. Этика интимных ситуаций. Дружба как вершина</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | <p>межличностных отношений. Основные черты, признаки и условия дружбы. Взаимопонимание в дружбе. Любовь как высшая ценность, как отношение и влечение, как потребность в самоотдаче и обладании. "Искусство любви" (Э. Фромм). Любовь, эротика, секс. Этика семейной жизни.</p> <p>Свобода и ответственность как условие и показатель самореализации личности. Фатализм и волюнтаризм. Необходимость, моральный закон и свобода личности. Виды и формы свободы. Свобода выбора и выбор свободы. Мера ответственности личности.</p> <p>Добро и зло как категории различения нравственного и безнравственного. Критерии добра и зла. Особенности и парадоксы добра и зла. Роль зла в активизации добра. Проблема борьбы добра со злом. Этика ненасилия. Страдание и сострадание. Патософия – учение о страдании. Способность к сочувствию и сопереживанию как проявление человеческого в человеке. Милосердие: сущность и формы проявления.</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | <p>Долг и совесть как контрольные механизмы морального сознания. Долг и обязанность: общее и различное. Иерархия долгов. Проблема оценки морального поведения личности; оценка внутренняя и внешняя. Функции совести и механизм ее действия.</p> <p>Честь и достоинство - субъект-объектные характеристики нравственных качеств личности. Честь как проявление общественного признания достоинств личности. Социальный характер чести. Достоинство как атрибут личности. Сознание и чувство собственного достоинства.</p> <p>Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Варианты моделей смысла жизни в истории морали и этических учений. Самореализация личности как смысл жизни. Смысл, осмысление и цель жизни. Счастье как высшее интимное переживание личности. Стремление к счастью и его достижение. "Условия" и "законы" счастья.</p> <p>Любовь как высшая ценность. Сущность любви и ее особенности. Знание, внимание, уважение и забота</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | как атрибуты любви (Э. Фромм). "Виды" любви, "свойства" любви. |
| 5. | Нравственная регуляция поведения юриста. Мораль и право. Общение в сфере правовых отношений: содержание и структура. Нравственные регуляторы | 6 | - | - | - | 6 | <p>Сущность и функции профессиональной деятельности юриста. Нравственные аспекты осуществления конституционного контроля, отправления правосудия, прокурорского надзора, расследования преступлений, исполнения судебных решений, оказания юридической помощи населению и защиты по уголовным делам, предупреждения правонарушений и преступлений. Основные категории этики в деятельности юриста – профессионализм, профессиональный долг, ответственность, коллективизм, профессиональная честь, гуманность, коллективизм, патриотизм, уважение к праву и государству, дисциплинированность, уважение к отношениям субординации.</p> <p>Деловое общение "по вертикали" и "по горизонтали". Диалогичность, плюрализм, толерантность в общении "по горизонтали". Демократичность и авторитаризм в общении "по вертикали". Успех как ценность делового общения.</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | Корпоративная этика, Благотворительность. Основные требования к личности юриста и его авторитет. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, смелость, коммуникабельность как нравственные формы поведения в деловом общении. Манеры и внешний вид юриста. Этика и культура проведения деловой беседы, переговоров, совещаний. Умение слушать и вести полемику. Основные принципы, правила и "секреты" делового общения. |
| 6. | Этика и этикет. Нормы профессионального этикета юриста | 10 | 2 | 2 | - | 6 | Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этикет и мораль. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. |
| 7. | Проблема морального выбора | 10 | 2 | 2 | - | 6 | Соотношение коллективизма и индивидуализма. |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|----|---|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | Нравственные коллизии | | | | | | Негативные характеристики корпоративной этики. Дружба и профессиональный долг. Проблема несовпадения нравственных и правовых норм. Этика гуманизма при отправлении правосудия и проблема справедливого отношения к потерпевшим. Этика благодарности и взятка. Разумный эгоизм и альтруизм. Свобода и дисциплина. |
| 8. | Нравственные нормы при проведении следственных действий и отправления правосудия | 10 | 2 | 2 | - | 6 | Получение правдивых показаний при допросе – правовая и нравственная обязанность следователя. УПК РФ и его роль в определении нравственных и правовых норм при проведении допроса. Особенности допроса несовершеннолетних. Незаконные и безнравственные приемы допроса. Нравственные нормы предъявления для опознания подозреваемого лица. Нравственные нормы следственного эксперимента. Нравственные нормы осмотра трупа и эксгумации |
| 9. | Понятия долга, достоинства и чести юриста. Обычаи и традиции работников правоохранительных органов. | 10 | | 2 | - | 8 | Достоинство как особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к человеку общества, основанные на признании человека ценностью. Сознание достоинства как форма |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|----------------|--|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | | <p>самоконтроля. Достоинство как гарант соблюдения нравственности. Честь как осознание личностью моральных заслуг (честь офицера полиции, судьи, адвоката и пр.) Общее и различия в категориях достоинство и честь. Навыки самоорганизации и самообразования в области нравственных основ профессиональной деятельности в типовых, сложных, нестандартных ситуациях.</p> <p>Обычаи и традиции сотрудников правоохранительных органов. Традиции как способ сохранения мудрости и опыта предыдущих поколений. Традиции в органах полиции это коллективное проведение праздников и в первую очередь профессиональных, публичное вручение знаков отличия, наград, торжественное принятие Присяги, теложественные проводы на заслуженный отдых, сохранение памяти навсегда ушедших сослуживцев. К традициям относится и траурное захоронение погибших при исполнении служебного долга. Идейное и патриотическое наполнение традиции в органах внутренних дел.</p> |
| Экзамен | | 36 | | 2,5 | | 33,5 | |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---------------------------|--|--------------|--------|------------------|---------------|----------------|------------|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор.занятия | самост. работа | |
| Итого за <u>1</u> семестр | | 108 | 6 | 12,5 | 0 | 89,5 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № темы | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|-------------------------|--|------------------------|--|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 6 | - |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации | 6 | - |
| 3 | Подготовка к текущей аттестации (тестирование и написание контрольной работы) | 6 | - |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест, ситуационные задачи) | 6 | Решение задач, дискуссия. |
| 5 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 6 | Опрос, тестирование, доклады, дискуссия. |
| 6 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 6 | Опрос, доклады, решение задач. |
| 7 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 6 | Опрос, доклады, решение задач. |
| 8 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 6 | Опрос, тестирование, доклады. |
| 9 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 8 | Опрос, тестирование, доклады. |
| Итого за семестр | | 56 | |
| Итого за курс | | 56 | |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Аминов И. И. Профессиональная этика судебного пристава: Учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция",

"Правоохранительная деятельность" / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.-[Электронный ресурс] URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=341201>

2) Кобликов А. С. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - [Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=939013>

3) Морозова, Л. А. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров / Л. А. Морозова. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2021. — 176 с. -[Электронный ресурс] URL:<https://znanium.com/catalog/product/1405422>

4) Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. - Москва : МПГУ, 2018. - 212 с.- [Электронный ресурс] URL:<https://znanium.com/catalog/product/1341002>

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика юриста»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета. –25.12.1993. – № 237.

б) основная литература:

1) Аминов И. И. Профессиональная этика судебного пристава: Учебник для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.-[Электронный ресурс] URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=341201>

2) Кобликов А. С. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - [Электронный ресурс] URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=939013>

3) Морозова, Л. А. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров / Л. А. Морозова. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2021. — 176 с. -[Электронный ресурс] URL:<https://znanium.com/catalog/product/1405422>

4) Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. - Москва : МПГУ, 2018. - 212 с.- [Электронный ресурс] URL:<https://znanium.com/catalog/product/1341002>

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Введение в профессию и профессиональная этика юриста»

в) дополнительная литература:

1) Этика деловых отношений : учебник / А.О. Блинов, И.Е. Лыскова. — Москва :КноРус, 2018. — 175 с. — Для бакалавров- [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/923520>

2) Этика государственной и муниципальной службы: теория и кейсы : учебное пособие / О.Н. Забузов. — Москва :КноРус, 2018. — 305 с. — Для бакалавров-[Электронный ресурс] URL:<https://www.book.ru/book/923522>

3) Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Рос.ун-т дружбы народов; под ред.М.В.Немытиной. - М. :Юрайт, 2019. - 211 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.:с.209-211.

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>

2. Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lawportal.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией

эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Введение в профессию и профессиональная этика юриста*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и

выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Введение в профессию и профессиональная этика юриста»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практико-ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико-ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое

внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Введение в профессию и профессиональная этика юриста*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*);

Пакет офисных программ (MicrosoftOffice*Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefox*GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity*Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

| № п/п | Наименование | Количество |
|------------------|--|-------------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Межкафедральная лаборатория информационной безопасности / Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 2. | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением | 16 |
| 3. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 39 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 4. | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением | 1 |
| | мультимедийный проектор | 1 |
| | экран настенный | 1 |
| 5. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 5) | 1 |

