

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности



В.Н. Чумаков

«19» октября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

Направление подготовки  
**38.04.02 Менеджмент**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление развитием бизнеса (организации)

Формаобучения  
очная

Гатчина  
2022

Рабочая программа по дисциплине «Экологический менеджмент» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: \_к.э.н., доцент Голивцова Н.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «26» сентября 2022 г. Протокол № 2.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  /В.Н. Чумаков  
Руководитель ОП  /Н.Н. Голивцова

## Содержание

|   | с. |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....  | 7  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 11 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 12 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) .....   | 19 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 23 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....               | 23 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 24 |

## 1. Пояснительная записка

Курс «Экологический менеджмент» занимает важное место при подготовке магистрантов по направлению 38.04.02 Менеджмент.

Целью изучения дисциплины является овладение теорией и практикой управления экологической деятельностью в организации, получение студентами информационных, правовых и методических знаний для разработки планов и реализации систем экологического управления, рационального использования природных ресурсов, обеспечения экологической безопасности выпускаемых товаров и предоставляемых услуг.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков разработки и реализации программ экологической деятельности организации;
- приобретение навыков для оценки экономической эффективности экологической деятельности организации;
- освоение принципов и методов государственного регулирования экологической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экологический менеджмент» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции   | Индикаторы  | Дескрипторы  |
|---|---|--|
| ПК – 4. Способен контролировать эффективность работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками | ПК - 4.2.Использует современные методы оценки, аудита эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками | <b>•Знания:</b> основные принципы управления рисками в экологической деятельности;<br><b>•Умения:</b> проведения аудита эффективности системы экологического менеджмента подразделения;<br><b>•Навыки:</b> оценки исходного состояния объекта для целей внедрения системы экологического менеджмента |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Экологический менеджмент» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент.

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>      | <b>Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной</b> | <b>Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция</b>   |
|-------------------------|---|---|---|
| ПК-4                    | <p>Производственная практика (Научно-исследовательская работа)<br/><b>1 семестр</b></p> | <p>Риск-менеджмент<br/><b>2 семестр</b></p>   | <p>Риск-менеджмент<br/><b>3 семестр</b></p> <p>Оценка бизнеса<br/><b>3 семестр</b></p> <p>Производственная практика (Практика по профилю профессиональной деятельности)<br/><b>3 семестр</b></p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика)<br/><b>4 семестр</b></p> |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экологический менеджмент» 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

| Семестр  |                      | № семестра<br>2 | Всего,<br>ак. часов |
|--|----------------------|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)                        |                      | 108/3           | 108/3               |
| Контактная работа  | Лекции               | 16              | 16                  |
|  | Практические занятия | 16              | 16                  |
| Самостоятельная работа   |                      | 67              | 67                  |
| Вид промежуточной аттестации<br>(конт. раб. **/ са-<br>мост. раб.) | Зачет                | 0,25/8,75       | 9                   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №         | Наименование раздела дисциплины (тема)                                    | Трудоемкость |                   |                  |                |   | Содержание   |
|-----------|---|--------------|-------------------|------------------|----------------|---|--|
|           |   | всего        | Контактная работа |                  |                |   |  |
|           |   |              | лекции            | практич. занятия | лабор. занятия |   |  |
| 2 семестр |   |              |                   |                  |                |   |  |
| 1.        | Концептуальные основы экологического менеджмента                          | 13           | 2                 | 2                |                | 9 | Предпосылки возникновения и теоретические основы становления экологического менеджмента. Сущность экологического менеджмента. Концепция устойчивого развития как основа развития экологического менеджмента. Связь производственного экологического управления: сходство и различия по критериям. Принципы и функции экологического менеджмента. Функции экологического управления. Факторы, определяющие развитие экологического менеджмента. Экологический менеджмент как современная форма управления предприятием: направления деятельности и мотивация к внедрению. |
| 2.        | Международные и национальные стандарты в сфере экологического менеджмента | 12           | 2                 | 2                |                | 8 | Международная организация по стандартизации (ISO): направления деятельности. Эволюция стандартов менеджмента. Стандарты BS 5750 и BS 7750: цели и особенности разработки. Цикл внедрения.  |

|    |  |    |   |   |  |   |  |
|----|--|----|---|---|--|---|--|
|    |  |    |   |   |  |   | ния и сфера применения BS 7750 «Спецификации системэкологического менеджмента». «Схема менеджмента и аудита» EMAS: цель и принципы разработки. Цикл внедрения и область применения. Особенности принятия EMAS II. СтандартBS 8555 «Руководство по поэтапному внедрению систем экологического менеджмента»:особенности внедрения, преимущества и новизна. Особенности формирования и внедрениястандартов серии ISO 14000 Стандарт ISO 14004:1996. «Система экологического менеджмента.Общие руководящие указания по принципам, системам и поддерживающим подходам. Обеспечение соответствия требованиям экологического законодательства |
| 3. | Корпоративный экологический менеджмент: характеристика подходов. | 12 | 2 | 2 |  | 8 | Предмет изучения корпоративного экологического менеджмента. Подходы, развивающиетеорию КЭМ. Принципы практически применяемых моделей КЭМ. Требование устойчивогоразвития в системе КЭМ. Теория стейк-холдеров и обоснование целей предприятия. Сбалансированная экологическая балльная система. Реализация принципа циркулярности. Особенности примененияпринципа кооперирования. Принцип учета и управленияэкологическими рисками в КЭМ   |
| 4. | Международные стандарты в сфере экоме-                           | 12 | 2 | 2 |  | 8 | Цикл внедрения и сфера применения BS 7750  |



|    |   |    |   |   |  |   |  |
|----|---|----|---|---|--|---|--|
|    | неджмента:<br>сравнительный анализ  |    |   |   |  |   | «Спецификации систем экологического менеджмента». Цикл внедрения и область применения EMAS. Особенности применения EMAS II. Цикл внедрения стандарта ISO 14001:1996. «Система экологического менеджмента. Спецификация и руководство по использованию систем экологического менеджмента». Особенности применения и преимущества стандартов серии ISO 14000 Совместимость стандартов.       |
| 5. | Разработка матрицы SWOT – анализа для оценки перспектив внедрения системы экоменеджмента. | 12 | 2 | 2 |  | 8 | Основные сведения об использовании SWOT – анализа в деятельности организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Методология SWOT – анализа. Анализ слабых и сильных сторон организации, а также ее угроз и возможностей. Составление профиля среды. Формулировка целей в выбранной области деятельности.   |
| 6. | Разработка экологической стратегии предприятия  | 12 | 2 | 2 |  | 8 | Определение экологической политики согласно стандартам в сфере экологического менеджмента. Роль, задачи и функции высшего руководства в разработке экологической политики. Основные положения и подходы к формированию экологической политики. Внешние и внутренние факторы обоснования экологической политики. Организационное оформление экологической политики. Место и роль экологиче- |

|    |   |    |   |   |  |    |  |
|----|---|----|---|---|--|----|--|
|    |   |    |   |   |  |    | ской политики в системе экологического менеджмента. Объективные критерии подтверждения экологической политики.   |
| 7. | Оценка экологической результативности и внутренний аудит системы экоменеджмента | 14 | 2 | 2 |  | 10 | Требования стандартов к экологической результативности. Оценка экологической результативности: сущность, критерии и показатели. Принципы формирования показателей экологической результативности. Протоколы / записи по экологическим аспектам. Выявление несоответствий: сущность и причины. План действий в отношении выявленных несоответствий. Процедуры принятия предупреждающих и корректирующих действий. Внутренний аудит системы экологического менеджмента: цели, задачи, особенности проведения. Критерии и область охвата аудита. Характеристики внутреннего аудита с учетом требований стандартов. Требования, предъявляемые к аудиторам. Стандартные критерии анализа состояния системы экологического менеджмента. Обзор состояния системы экологического менеджмента: содержание и элементы. Анализ системы экологического менеджмента со стороны руководства: цели, характеристика и формы проведения. Критерии эффективной оценки экологической результативности деятельности. |
| 8. | Сертификация систе-   | 12 | 2 | 2 |  | 8  | Экологическая сертифи-   |

|       |  |     |    |       |  |       |   |
|-------|--|-----|----|-------|--|-------|---|
|       | мы экоменеджмента по требованиям стандарта ISO 14001 |     |    |       |  |       | кация: сущность, цели, объекты. Орган по сертификации. Аккредитация организаций. Мотивация хозяйствующих субъектов к экологической сертификации. Демонстрация соответствий. Органы по сертификации: классификация, оценка выбора, особенностей взаимодействия. Сертификация систем экологического менеджмента и инспекционные проверки. Цикл сертификации. Процесс ре - сертификации и ее поддержание. Факторы, определяющие эффективность процедуры сертификации. экологической сертификации. Выявление несоответствий. Сертификационный аудит. Внеплановые проверки. Информация о сертификации. |
| Зачет |  | 9   |    | 0,25  |  | 8,75  |   |
| Итого |  | 108 | 16 | 18,25 |  | 77,75 |   |

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля*  |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации                      | 24                     | Консультация преподавателя, устное собеседование                     |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 23                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)  | 20                     | Тесты, рефераты  |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации<br>(вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест, написание курсовой работы) | 8,75 | Устное собеседование,<br>тестирование, |
|----|--|------|--|

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Коробко, В.И. Экологический менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / В.И. Коробко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-238-01825-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028847>

2) Разумов, В. А. Экология : учебное пособие / В.А. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005219-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843635> (дата обращения: 28.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Экологический менеджмент»

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Экологический менеджмент на отечественных предприятиях
2. Задачи и конечные цели экологизации российских предприятий
3. Стандарты по охране окружающей среды РФ.
4. Место и роль экологической политики в системе экологического менеджмента.
5. Международные стандарты ИСО 9000 и ИСО 14000.
6. Перспективы внедрения положений стандарта ГОСТ Р ИСО 14001-98 и других стандартов ИСО серии 14000 в России.
7. Проблемы совмещения традиционных форм и методов организации природоохранной деятельности в отечественной промышленности с требованиями международных стандартов.
8. Постоянное улучшение как главный принцип системы управления охраной окружающей среды на предприятии.
9. Стандарты ГОСТ Р ИСО 14001-98 и 14004-98. 3 10 Элементы системы управления охраной окружающей среды на российских предприятиях
- 10.Элементы системы управления охраной окружающей среды на зарубежных предприятиях

11. Требования к экологической политике, ее цели, задачи, область применения и документальное оформление.
12. Основные факторы формирования экологической политики в РФ
13. Принципы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
14. Законодательные и другие требования к управлению охраной окружающей среды в РФ
15. Анализ соответствия деятельности предприятия требованиям национального законодательства, стандартов
16. Экологическая экспертиза: цели и задачи
17. Задачи обучения кадров, обеспечение их осведомленности и компетентность. Квалификационные требования к персоналу.
18. Документирование системы управления охраной окружающей среды.
19. Порядок и процедуры регулярного мониторинга с учетом степени риска воздействия на окружающую среду.
20. Анализ соответствия деятельности российских предприятий требованиям природоохранного законодательства, стандартов и иных нормативных документов.
21. Регистрация данных о системе управления охраной окружающей среды и их содержание.
22. Цели и задачи экологического аудита.
23. Экологический аудит в России
24. Основные принципы экологического аудита и проблемы его развития в РФ
25. Экологическая сертификация в системе управления качеством продукции и охраной окружающей среды.
26. Экологическая маркировка.
27. Экологическая сертификация: сущность, цели, объекты.

### Примерные практико-ориентированные задания

**Задание 1.** Временно согласованный выброс окислов азота, установленный для промышленной ТЭЦ г. Санкт-Петербурга, 4491,5 тонн в год, но в 1,6 раза больше норматива предельно допустимого выброса.

Рассчитать размер платежей за загрязнение атмосферы окислами азота, если известно, что их фактический годовой выброс составил 3923 тонны.

**Решение:** Рассчитаем предельно допустимый выброс азота в год:  $4491,5 / 1,6 = 2807,1875$  тонн т.о. сверхлимитные согласованные выбросы «по факту» составили  $3923 - 2807,1875 = 1115,8125$  тонн. Норматив платы за выброс 1 тонны окисла азота 55,01 руб. Размер платы за загрязнение в пределах установленных лимитов (временно согласованный выброс) увеличивается в 5 раз. Коэффициент индексации платы в связи с ростом цен (применяется к ставкам) = 62. Платеж за согласованный выброс сверх допустимого объема:  $55,01 \cdot 62 \cdot 2807,1875 + 55,01 \cdot 62 \cdot 5 \cdot (3923 - 2807,1875) = 9574249,83 + 19028062,14 = 28602311,97$  руб. Повышающий коэффициент экологической

ситуации и экологической значимости состояния атмосферного воздуха по СПб = 1,5 Платеж за согласованный выброс сверх допустимого объема:  $28602311,97 \cdot 1,5 = 42903.467,96$  руб.

**Задание 2.** Определить годовую плату за выбросы в атмосферу загрязняющих веществ для 60 строительно-дорожных машин г. Челябинска, работающих на дизельном топливе. Четверть из них не соответствует нормативным требованиям. Годовая плата за выбросы в атмосферу загрязняющих веществ:  $(0,5 \cdot 62 \cdot 45 + 0,5 \cdot 62 \cdot 15 \cdot 5) \cdot 2 = (1395 + 2325) \cdot 2 = 7.440$  тыс. руб.

**Решение:** Годовая плата за строительно-дорожный автомобиль 0,5 тыс. руб. Плата за несоответствие нормативным требованиям увеличивается в 5 раз. Не соответствуют нормативным требованиям 15 машин. Повышающий коэффициент экологической ситуации и экологической значимости состояния атмосферного воздуха в г. Челябинске (Уральский э. р.) = 2 Коэффициент индексации платы в связи с ростом цен (применяется к ставкам) = 62

### **Задание 3.**

Кейс. Группа компаний «Профессиональные аудиторские консультации» специализируется на предоставлении консалтинговых и аудиторских услуг. Среди клиентов компании — крупные предприятия и организации всех форм собственности и отраслей народного хозяйства. Помимо стандартных услуг, включающих в себя аудит и налоговый консалтинг, компания хочет вывести на рынок новую услугу - экологический аудит. Экологический аудит — это новый вид аудиторских услуг, получающий развитие в России вследствие нарастающей озабоченности общества состоянием окружающей среды, ужесточением законодательства РФ и недостатком достоверной информации в этой области. Когда необходим экологический аудит. Необходимость экологического аудита при приватизации, смене прав собственности связана с учетом требований и определением ответственности за прошлый экологический ущерб при смене собственника, для повышения эффективности работы промышленных предприятий всех видов в области охраны окружающей среды. Экологический аудит при необходимости охватывает такие области деятельности предприятия, связанные в той или иной степени с воздействием на окружающую среду, как планирование, исследования, разработка продукции и процессов, маркетинг, продажа, покупка, упаковка, технология производства, финансы, основные средства, подбор и обучение персонала и др. Достаточно часто предприятиям требуется аудит цикла обращения отходов производства и потребления. Целью экологического аудита отходов производства и потребления предприятий, организаций и учреждений вне зависимости от их ведомственной принадлежности и форм собственности является оценка системы управления отходами и их соответствие требованиям действующей нормативно-правовой и технологической документации на территории Российской Федерации. При реконструкции, модернизации,

техническом перевооружении и ликвидации предприятия на стадии проектных решений осуществляется разработка проекта оценки воздействия на окружающую среду и проекта охраны окружающей среды для технико - экономического обоснования и проектной документации. Конечным результатом проведения экологического аудита на промышленном предприятии является аудиторское заключение о состоянии природоохранной (экологической) деятельности на предприятии.

В качестве примера. После приобретения предприятия фармацевтической промышленности новый собственник решил оценить экологические риски, возникающие в процессе работы. Для этого была привлечена компания «Профессиональные аудиторские консультации», имеющая подразделение экологического аудита. В процессе экологического аудита была изучена природоохранная документация предприятия и проведен натурный осмотр предприятия и прилегающей территории. Выяснилось, что на предприятии имеется неполный комплект разрешительной природоохранной документации. Имелось только разрешение на размещение отходов, при этом отсутствовали разрешения на выбросы и сбросы. Не были должным образом оборудованы места накопления и временного хранения отходов, не функционировали очистные сооружения ливневого стока, а сброс воды осуществлялся по аварийной ветке. По результатам экологического аудита была составлена программа природоохранных работ предприятия на 1 год и на 5 лет. Проведенные на основе данной программы работы позволили уже через полгода шестикратно снизить экологические платежи предприятия. Разработать маркетинговые мероприятия по продвижению на рынок новой услуги компании - экологического аудита.

Для решения данного кейса необходимо представить индивидуальное решение следующих **вопросов**:

1. Разработать основной текст рекламного сообщения, включающий экономический эффект проведения экологического аудита
2. Определить средства рекламы для продвижения новой услуги
3. Разработать комплекс PR-мероприятий по продвижения новой услуги - экологического аудита
4. Предложить нестандартные мероприятия по продвижению

**Задание 4.** Рассчитать ущерб, нанесенный здравоохранению выбросами пыли в объеме 10 тыс.т для 1 и 2 зон проживания населения, при условии, что в 1 зоне проживает 2 тыс. человек, а во 2 зоне – 4 тыс. человек. Удельный ущерб для вышеприведенного количества выбросов для 1 зоны равен 405 руб/1000 чел, а для 2 зоны 243 руб/1000 чел. Значения коэффициентов корректировки по зонам в зависимости от высоты источника выброса – 160 м - соответственно равны 0,2 и 0,3

**Задание 5.** Подтвердите приверженность соблюдению предписаний закона и прочих, имеющих отношение к экологии, обязательств, взятых на себя предприятием на любом примере.

**Задание 6.**

Кейс. Сравнительная оценка вариантов развития индустриальных экологических систем (ИЭС) с учетом российского опыта.

1. Уважаемый студент, на основе теоретической модели индустриальной экологической системы подумайте, как практически организовать подобную ИЭС, взяв, например, за основу предприятия вашего региона.

2. Проведите самостоятельный подбор и обоснование вариантов формирования индустриальных экологических систем на материалах вашего региона или других регионов России, известных из публикаций в прессе или информации по каналам Интернет. Индустриальные экологические системы могут быть смоделированы вами и самостоятельно. При выполнении этого задания надо учитывать, что, несмотря на привлекательность моделей ИЭС в сравнении с традиционными формами организации бизнеса, их разработка и практическая реализация могут наталкиваться на определенные барьеры. Эти барьеры и препятствия необходимо идентифицировать. Кроме того важно, хотя бы ориентировочно оценить экономическую и экологическую эффективность конкретных форм ИЭС в сравнении с традиционными подходами.

Предлагаем представить решение всех этих задач с помощью известного менеджмента инструментария, а именно - матрицы решений, которая может быть расширена за счет всех известных вам и кажущихся привлекательными идей.

Таблица . Матрица решений

| Преимущества (выгоды) | Недостатки (издержки) | Последствия |
|-----------------------|-----------------------|-------------|
| Стратегия 1 (ИЭС 1)   |                       |             |
| Стратегия 2 (ИЭС 2)   |                       |             |
| Стратегия 3 (ИЭС 3)   |                       |             |

**8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**а) нормативные правовые акты**

1) **Об охране окружающей среды** Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ

2) **Об отходах производства и потребления** Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ



3) **Об экологической экспертизе** Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ

4) **Об особо охраняемых природных территориях** Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ

**б) основная литература:**

1) Коробко, В.И. Экологический менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / В.И. Коробко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-238-01825-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028847>

2) Разумов, В. А. Экология : учебное пособие / В.А. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005219-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843635> (

3)Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-702-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117754>

4)Берновский, Ю. Н. Стандарты и качество продукции :учебнопрактическое пособие / Ю.Н. Берновский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-838-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959903>

**в) дополнительная литература:**

1) Анисимов, А. В., Экологический менеджмент : учебное пособие / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. — Москва :КноРус, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-406-11131-4. — URL:<https://book.ru/book/947555>

2) Бабенко, В. Г., Экология : учебник / В. Г. Бабенко, Е. О. Фадеева. — Москва :КноРус, 2022. — 283 с. — ISBN 978-5-406-09198-2. — URL:<https://book.ru/book/942536>

3)Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735645>

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

1. <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html> Экологическое законодательство. Федеральные законы и Постановления Верховного Совета РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы.

2. <http://www.ecoline.ru/mc/legis/region> Экологическое законодательство субъектов РФ. Региональные законы, постановления и решения в сфере охраны окружающей среды.
3. <http://webcenter.ru/~ecojuris> Институт эколого-правовых проблем «Экоюрис». Сбор и систематизация российского природоохранного законодательства, экспертиза нормативных правовых актов, защита прав граждан на благоприятную окружающую среду.
4. <http://www.ecolex.org> Environmental Law Information. Доступ к информации по законодательству в сфере охраны окружающей среды. Базы данных по международным конвенциям и многосторонним договорам (более 480) и др.
5. <http://www.ecostan.org/> Азиатско-американское партнерство (Law and Environment Eurasia Partnership). Список конвенций по охране окружающей среды и их тексты, книги по экологическому праву, Интернет-адреса секретариатов международных конвенций и др.
6. <http://sedac.ciesin.org/entri> Environmental Treaties and Resource Indicators (ENTRI). Поисковая служба по Международному экологическому праву; хронологический и алфавитный списки конвенций, тексты и даты их принятия, участвующие стороны.
7. <http://www.unfccc.int/> Рамочная конвенция по изменению климата, Киотский протокол, Боннское соглашение.
8. <http://www.priroda.ru/> Министерство природных ресурсов РФ. Новости, события дня, природно-ресурсный комплекс, законодательство, федеральные целевые программы, конкурсы, ссылки, бюллетень «Использование и охрана природных ресурсов России». (См. так же <http://www.mnr.gov.ru/index.php> МПР России – официальные документы, доклады, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, экологическая экспертиза.)
9. <http://www.akdi.ru/gd/progr/ecolog.HTM> Комитет по экологии Госдумы РФ. Собственного сайта Комитет не имеет; здесь размещены проекты природоохранных правовых актов и их рассмотрение Думой РФ (см. также [http://www.akdi.ru/GD/sprav\\_in/kom13-1.htm](http://www.akdi.ru/GD/sprav_in/kom13-1.htm) – состав Комитета, <http://www.duma.ru/deputats/committe/80200028.htm> – персоналии состава Комитета).
10. <http://www.ecocom.ru> WWW.ECOCOM.RU (Межведомственная информационная сеть). Банк данных по технологиям использования и обезвреживания отходов, доклад о состоянии окружающей среды в РФ и др.
11. <http://www.refia.ru/index.php.19> Российское экологическое федеральное информационное агентство (РЭФИА). Экологические права граждан, библиотека, конкурсы, энциклопедия выживания и др.
12. <http://expertiza.priroda.ru/index.php> Государственная экологическая экспертиза. Экспертный совет, нормативно-правовые документы, заклю-

чения госэкспертизы, общественное участие, журнал «Экологическая экспертиза...».

13. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom> Госкомэкология РФ. Архивный сайт бывшего Комитета по охране окружающей среды РФ.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Управление рисками в маркетинге» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание

конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Экологический менеджмент*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например,

СПС «Консультант Плюс»).Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Экологический менеджмент» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);

- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU LesserGeneralPublicLicense);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU LesserGeneralPublicLicense);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- 1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 3) Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|  |  |
|--|--|
| <b>Специализированные аудитории:</b>   |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы* |  |
| <b>Технические средства обучения:</b>  |  |
| компьютер с программным обеспечением   |  |
| <b>Специализированные аудитории:</b>   |  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*                                   |  |
| <b>Технические средства обучения:</b>  |  |
| экран настенный  |  |
| мультимедийный проектор  |  |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11   |  |



Пронумеровано и  
прошито 24 листов

Зав. УМО

