

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности



В.Н. Чумаков

«19» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ЖИЗНИ»**

Направление подготовки  
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения  
заочная

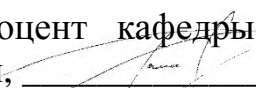
Гатчина  
2022

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура


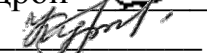
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами,  /Рамазанов Р.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «01» октября 2021 г. Протокол №3.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / О.В. Заборовская  
Руководитель ОП  / М.Н. Кузнецова

## Содержание

|   | с. |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....  | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....  | 6  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 8  |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 8  |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 9  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 10 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 13 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....               | 14 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 14 |

## 1. Пояснительная записка

Курс «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является актуальным для магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «магистр»), поскольку в современном мире проблемам обеспечения равных возможностей лицам с инвалидностью уделяется много внимания предприятиями и организациями всех форм собственности, а также органами власти и управления всех уровней.

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» направлена на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности личного и профессионального общения у студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Усвоение основных разделов курса способствует формированию у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

**Целью** освоения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является формирование умений и навыков эффективного поведения в процессе общения.

Основными **задачами** курса являются:

- научить толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности характера, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий;
- изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества;
- освоить методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- систематизировать основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие права инвалидов; основные правовые гарантии лиц с ОВЗ в области социальной защиты и образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

**Знания:** социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможностей и технологии

адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни при осуществлении профессиональной деятельности.

**Умения:** выявлять особые потребности и определять направления адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач.

**Навыки:** учёта особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* является *факультативной дисциплиной* для подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* составляет 1 зачетную единицу или 36 академических часа.

| Семестр   |                      | 1 курс    | Всего, ак. часов |
|---|----------------------|-----------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)           |                      | 36 / 1    | 36               |
| Контактная работа                                     | Лекции               | 2         | 2                |
|   | Практические занятия | 6         | 6                |
| Самостоятельная работа                                |                      | 24        | 24               |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб./самост. раб.) | Зачет                | 0,25/3,75 | 4                |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №      | Наименование<br>раздела<br>дисциплины<br>(тема)  | Трудоемкость |                      |                  |                |                | Содержание   |
|--------|--|--------------|----------------------|------------------|----------------|----------------|--|
|        |  | всего        | Контактная<br>работа |                  |                | самост. работа |  |
|        |  |              | лекции               | практич. занятия | лабор. занятия |                |  |
| 1 курс |  |              |                      |                  |                |                |  |
| 1.     | Системный<br>подход к<br>формированию<br>благоприятных<br>условий<br>жизнедеятельнос-<br>ти для лиц с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья.<br>Технологии<br>адаптации.<br>Доступная среда. | 8            | 1                    | 1                | -              | 6              | Виды ограничений по здоровью.<br>Понятие инвалидности.<br>Понятие социальной адаптации, ее<br>этапы, механизмы, условия.<br>Основные подходы к комплексной<br>реабилитации и адаптации лиц с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья. Технологии решения<br>проблем адаптации лиц с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья в быту и<br>профессиональной деятельности.<br>Доступная среда для инвалидов и<br>технологии её формирования.                 |
| 2.     | Социально-<br>психологические<br>особенности лиц<br>с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья.  | 8            | 1                    | 1                | -              | 6              | Социально-психологические<br>особенности лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья.<br>Понятие общения. Вербальные и<br>невербальные средства общения.<br>Основные коммуникативные<br>барьеры и пути их преодоления в<br>межличностном общении.<br>Понятие о конфликте. Виды,<br>причины, структура конфликта.<br>Методы разрешения конфликтов.<br>Социально-психологические<br>особенности общения с лицами с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья. |
| 3.     | Управление<br>персоналом и<br>формирование<br>команд с учётом<br>особенностей лиц  | 8            | -                    | 2                | -              | 6              | Психологический климат<br>коллектива: определение, признаки,<br>диагностика. Взаимопомощь в<br>коллективе. Управление<br>персоналом и формирование   |

|       |  |    |      |   |   |      |  |
|-------|--|----|------|---|---|------|--|
|       | с ограниченными возможностями здоровья   |    |      |   |   |      | команд с учётом психологического климата.<br>Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации.<br>Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности.   |
| 4.    | Социально-правовая защита инвалидов. Роль органов государственного и муниципального управления в обеспечении социальной защиты и равных возможностей для инвалидов. Гражданское общество и инвалиды. | 8  | -    | 2 | - | 6    | Международное и российское законодательство о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов.<br>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».<br>Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Организация профессиональной деятельности с учётом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>Роль органов государственного и муниципального управления в обеспечении социальной защиты и равных возможностей для инвалидов. Деятельность гражданского общества в сфере адаптации инвалидов |
| Зачет |  | 4  | 0,25 |   |   | 3,75 |  |
| Итого |  | 36 | 2    | 6 | - | 24   |  |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| №  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля   |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации                      | 8                     | Консультация преподавателя, устное собеседование                     |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 8                     | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование)   | 8                     | Тесты  |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)  | 3,75                  | Устное собеседование, тестирование                                   |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/476335>.

2) Прошина А.Н. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями): монография / А. Н. Прошина. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 124 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216757>.

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

- Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование доступной среды для инвалидов.
- Учёт особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при управлении персоналом.



4. Технологии адаптации инвалидов в быту и профессиональной деятельности
5. Роль органов государственного и муниципального управления в обеспечении социальной защиты и равных возможностей для инвалидов.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Разработайте проект решений проблем адаптации в организации сотрудника с нарушением слуха.
2. Сформулируйте требования к работнику организации, осуществляющему взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработайте перечень требований к организации деятельности предприятия (по выбору) с учётом необходимости формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995 - N 48 - ст. 4563.
2. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297.

### **б) основная литература:**

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/476335>
4. Прошина А.Н. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями): монография / А. Н. Прошина. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 124 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216757>.

### **в) дополнительная литература:**

5. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/477547>

6. Баринава Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/477183>

7. Худоренко Е.А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358>.

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

*1) электронные профильные журналы*

1. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru>

*2) электронные профильные базы данных/ сайты*

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>

3. Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voi.ru/>

4. Портал Государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

5. Проект «Мега-спорт» для детей-инвалидов компании «Мегафон». [Электронный ресурс]. URL: [http://corp.megafon.ru/press/news/federalnye\\_novosti/20160830-1351.html](http://corp.megafon.ru/press/news/federalnye_novosti/20160830-1351.html)

6. Раздвинь границы. Инициативы по социальной поддержке инвалидов. // Национальная премия «Гражданская инициатива». [Электронный ресурс]. URL: <https://premiagi.ru/category/10>

7. Союз благотворительных организаций России. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.sbornet.ru/avto\\_dlja\\_invalida](http://www.sbornet.ru/avto_dlja_invalida)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь

нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать

студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания или теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)  
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru  
Информационные справочные системы:  
Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|   |
|---|
| <b>Специализированные аудитории:</b>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы |
| <b>Технические средства обучения:</b>   |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду   |
| <b>Специализированные аудитории:</b>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                   |
| <b>Технические средства обучения:</b>   |
| мультимедийный комплекс   |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11  |

Пропуцеровано и  
процито 14 лисгов

Зав. УМО

