

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплины **БД.04 Иностранный язык**

для профессии **35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы**


Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **35.01.23 «Хозяйка (-ин) усадьбы»**

Организация-разработчик: Агропромышленный факультет АОУ ВО ЛО
ГИЭФПТ

Разработчики:

Телесникова Н.В. - преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол № 1
от «15» января 2023 г.

Председатель методической комиссии  Н.В. Кожина

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 268 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 183 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | Не предусмотрено |
| практические занятия, включая контрольные работы | 171 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 80 |
| Консультации | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО социально-экономического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Номер урока | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды общих компетенций |
|---|----------------------------------|--|-----------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение. | 1-2 | «Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.» | 2ч. | |
| Раздел I | Вводно-коррективный курс. | | 24ч.+8ч. | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.1. Буквы и звуки. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование. . | 3-4 | Английский алфавит, звуки английского языка и знаки международной транскрипции, особенности английской артикуляции. Ударение и интонация. | 2 | |
| | 5-6 | Гласные звуки: гласные переднего и заднего рядов. Чтение гласных букв в ударных и безударных слогах. | 2 | |
| | 7-8 | Чтение гласных букв в открытых и закрытых слогах. Отработка произношения гласных звуков в словах и предложениях. | 2 | |
| | 9-10 | Дифтонги. Сочетания трех гласных звуков. Отработка произношения дифтонгов в словах и предложениях. | 2 | |
| | 11-12 | Согласные звуки: шумные смычные, шумные щелевые, носовые сонанты, щелевые сонанты. Согласные буквы, имеющие два чтения. Чтения сочетаний согласных букв. | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------|
| | 13-14 | Чтение сочетаний согласных и гласных букв. Отработка произношения согласных звуков в словах и предложениях. | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: сделать памятку по правилам чтения, фонетическим значкам. | | 3 | |
| Тема 1.2. Знакомство. | 15-16 | Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоязычных странах. Составление диалогов. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 17-18 | Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалогов. | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, составить сообщение «About myself». | | 3 | |
| Тема 1.3. Описание людей | 19-20 | Лексика по теме «Внешность человека». Описание характерных черт внешности. Глагол to be в Present и Past Simple | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 21-22 | Имя существительное. Образование, применение и перевод существительных в именительном и притяжательном падежах. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил. Выполнение упражнений по теме «Существительное». | 2 | |
| | 23-24 | Определенный, неопределенный, нулевой артикли существительных. Основные случаи употребления существительных без артикля. | 2 | |
| | 25-26 | Развитие лексико - грамматического навыка по теме. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--------------------|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, описать внешность членов семьи, составить описание своей внешности, своих положительных и отрицательных черт личности, внешности и характера своих близких. Работа над проектом N1 «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. | | 4 | |
| Раздел II Основное содержание. | Практические занятия. | | 84 ч.+39 | |
| Тема 2.1 Семья и семейные отношения | 27-28 | Семья. Лексика по теме «Семья». Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 29-30 | Местоимения. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных. | 2 | |
| | 31-32 | Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. | 2 | |
| | 33-34 | The Present Simple Tense. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная формы предложений. | 2 | |
| | 35-36 | The Present Continuous Tense. Образование и употребление глаголов в настоящем длительном времени. Отрицательная и вопросительная формы предложений. | 2 | |
| | 37-38 | Выполнение упражнений на времена, сравнение времен: Тест. | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме «Семья и семейные отношения»: рассказать о повседневной жизни своей семьи. Работа над проектом N1 «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. | | 5 | |
| 51Тема 2.2 Описание жилища и учебного заведения | 39-40 | Лексика по теме: «Дом. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка» Работа с текстом. Выполнение упражнений. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 41-42 | Употребление оборотов there is/there are в предложениях. | 2 | |
| | 43-44 | Употребление Have/has got в предложениях. Предлоги места и направления. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------|
| | 45-46 | Лексика по теме «Мой колледж», чтение, перевод, выполнение упражнений. | 2 | |
| | 47-48 | Специальности нашего колледжа. Описание колледжа. | 2 | |
| | 49-50 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 2 | |
| | 51 | Контрольная работа | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, Сочинение «Мой дом, моя квартира», Личное письмо другу о своем доме или о колледже. Личное письмо другу о своем доме или о колледже. Работа над проектом N1 «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. | | 5 | |
| Тема 2.3 «Распорядок дня студента колледжа» | 52-53 | Введение грамматического материала: названия количественных и порядковых числительных. Выполнение заданий по теме. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 54-55 | Введение грамматического материала: годы, даты, порядок счета времени. | 2 | |
| | 56-57 | Предлоги времени. Выполнение упражнений. Выполнение теста. | 2 | |
| | 58-59 | Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа». Чтение текста по теме. Выполнение упражнений. | 2 | |
| | 60-61 | Активизация в речи лексико-грамматического материала по теме. | 2 | |
| | 62-63 | Составление рассказа «Мой распорядок дня». | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, написать сообщение «Student's Working Day». Работа над проектом N1 «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. | | 4 | |
| Тема 2.4 Хобби, досуг | 64-65 | Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени в выходные дни. Лексика по теме «Хобби». Чтение текста по теме. Выполнение упражнений. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 66-67 | Введение грамматического материала: глаголы love. Like. enjoy+ Infinitive/ Ving | 2 | |
| | 68-69 | Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, сообщение «Мой отдых и мои увлечения». Работа над проектом N1 «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. | | 5 | |
| Тема 2.5 Местоположение объекта | 70-71 | Введение лексики по теме «Местоположение». Адрес. Написание адреса в русском и английском языках. Работа с текстом, выполнение заданий по тексту. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 72-73 | Типы вопросов. Грамматический минимум по теме – работа со схемами. Специальные вопросы. Вопросительные слова. Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. Выполнение теста. | 2 | |
| | 74-75 | Классификация предлогов места, их употребление в предложениях. Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. | 2 | |
| Тема 2.6 Экскурсии и путешествия. | 76-77 | Путешествие. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Лексика по теме «Путешествия». Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 78-79 | Планируем путешествие. Мои планы на будущее. Конструкция «to be going to». Выполнение упражнений по использованию новой | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, сообщение «Планируемое путешествие». Работа над проектом N2 « Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор и т.д. | | 5 | |
| Тема 2.7 Магазины, товары, традиции питания | 80-81 | Лексика по теме: « Магазины, товары, совершение покупок». Виды магазинов. Работа с текстом, задания по тексту. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 82-83 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений «Неопределенные местоимения». Выполнение упражнений. | 2 | |
| | 84-85 | Традиционная кухня в России и стране изучаемого языка. Работа с текстом. | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, Работа над проектом N2 « Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, экологическая обстановка, фольклор | | 5 | |
| Тема 2.8 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | 86-87 | Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, государственное устройство. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 88-89 | Москва-столица нашей Родины. Её прошлое и настоящее. Лексика по теме. | 2 | |
| | 90-91 | Образование и употребление прошедшего простого времени. Конструкция «Конструкция «used to +инфинитив». Выполнение упражнений по | 2 | |
| | 92-93 | Политическая система России. Лексика по теме. Чтение и перевод текста “Политическая система России” | 2 | |
| | 94-95 | Образование и употребление простого будущего времени. | 2 | |
| | 96-97 | Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сообщение «Национальные символы России», сделать презентацию по теме «Москва», «Россия - наша любимая страна». | | 5 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|
| Тема 2.9 Физкультура и спорт. | 98-99 | Спорт в нашей стране. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Лексика по теме: «Спорт». Виды спорта. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 100-101 | Имена прилагательные. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. Образование степеней сравнения | 2 | |
| | 102-103 | Олимпийские игры. История Олимпийских игр. | 2 | |
| | 104-105 | Повторение. Части речи. Подготовка контрольной работе. | 2 | |
| | 106-107 | Повторение. Видовременные формы глагола. Подготовка контрольной | 2 | |
| | 108 | Контрольная работа | 1 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, сообщение «Мой любимый вид спорта» | | 3 | |

Второй курс (3 семестр)

| | Номер урока | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | |
|--|-------------|---|--------------|--------------------|
| Раздел II | | Основное содержание. | 30+14 | |
| Тема 2.10 Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. | 1-2 | Введение нового грамматического материала «Страдательный залог». Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. Выполнение теста. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 3-4 | Введение нового лексического материала по теме «Великобритания». Работа с текстом «Some facts about the UK » | 2 | |
| | 5-6 | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 2 | |
| | 7-8 | «Лондон - столица Великобритании», Достопримечательности Лондона. Работа с текстом. Выполнение упражнений по новому ЛМ, ГМ | 2 | |

| | | | |
|-------|--|--------|--|
| 9-10 | Введение нового грамматического материала: Артикли с географическими названиями. | 2 | |
| 11-12 | Британские обычаи, традиции, праздники. Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. | 2 | |
| 13-14 | Соединенные Штаты Америки. Американские обычаи, традиции. Самые популярные праздники США: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. | 2 | |
| 15-16 | Канада. Австралия. Новая Зеландия. | 2 | |
| 17-18 | Введение нового грамматического материала: Наречие, степени сравнения наречий. Выполнение упражнений по использованию новой грамматики | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, Подготовка презентации "Англоговорящие страны», «Туманный Альбион», « Достопримечательности англоговорящих стран», «Достопримечательности Лондона, «Традиции и праздники англоговорящих стран» | 1 4 | |
| 19-20 | Введение нового лексического материала, работа с текстом «The countryside or the big city?». Введение нового грамматического материала «Герундий». Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. | 2 | |
| 21-22 | Введение нового лексического материала к тексту. Работа с текстом «Растения, их части и функции». Выполнение упражнений по использованию ЛМ, ГМ в речи. | 2 | |
| 23-24 | Введение нового лексического материала к тексту. Работа с текстом «Классификация полевых культур. Выполнение упражнений по использованию ЛМ, ГМ в речи. | 2 | |

| | | | | |
|--|-------|--|--------------|----------------------------|
| | 25-26 | Введение нового лексического материала, Работа с текстом «Картофель и свекла». Введение нового грамматического материала: The Present Perfect, The Past Perfect, The Future Perfect. Выполнение упражнений по использованию новой грамматики в речи. | 2 | |
| | 27-28 | Введение нового лексического материала по теме «Человек и природа». Чтение и перевод текста «Животные в опасности». | 2 | |
| | 29-30 | Грамматический материал. Условные предложения. Союзы в придаточных предложениях. Выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| | | Второй курс (4 семестр) | | |
| Тема 2.12. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера | 31-32 | Введение нового лексического материала по теме «The way into a career» (Путь к карьере). Введение нового грамматического материала: The Present Perfect, The Past Perfect, The Future Perfect Continuous Tenses. Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. Выполнение теста | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 010 |
| | 33-34 | Работа с текстом «Choosing a career». Выполнение упражнений по использованию ЛМ, ГМ в речи. Выполнение упражнений на отработку ЛМ, | 2 | |
| | 35-36 | Как написать резюме. Написание своего резюме. «CV or resume?» | 2 | |
| | | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме. Подготовка презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?». | 7 | |
| Раздел III | | Профессиональный модуль | 34+12 | |
| Тема 3.1 | 37-38 | Лексический материал по теме: «Достижения в науке и технике». Работа с текстом по теме. | 2 | ОК 01-ОК |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|
| Достижения в науке и технике. | 39-40 | Введение лексического материала к тексту «Интернет в нашей жизни». Чтение и перевод текста. | 2 | 06, ОК 09 |
| | 41-42 | Введение нового грамматического материала “Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование. Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. Выполнение теста. | 2 | |
| | 43-44 | Введение нового грамматического материала: Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность, способность, умение. Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. | 2 | |
| | 45-46 | Закрепление грамматического материала в диалогической речи. Тест. | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме, Подготовка презентации «Достижения и инновации в области естественных наук Достижения и инновации в области естественных наук» | | 5 | |
| Тема 3.2. Природные явления Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | 47-48 | Введение новых слов по теме. Чтение и перевод текста «Природные явления». | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09 |
| | 49-50 | Природные явления, характерные для нашей местности. Погода в Англии. | 2 | |
| | 51-52 | Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Выполнение упражнений по использованию новой грамматики | 2 | |
| | 53-54 | Введение нового грамматического материала: причастие I, функции причастия I, Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. Выполнение | 2 | |
| | 55-56 | Введение нового грамматического материала: причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Выполнение упражнений по использованию новой грамматики. Выполнение теста «Причастие » | 2 | |
| | 57-58 | Катастрофы природного и техногенного характера. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---------------------------|
| | 59-60 | Введение новых слов к тексту. Чтение и перевод текста «Загрязнение окружающей среды и способы решения проблемы». | 2 | |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашнего задания по данной теме. Подготовка презентации «Глобальные Экологические проблемы, пути их решения». Подготовка презентации «Природные явления, характерные для нашей местности» | | 7 | |
| Тема 3.4. Приготовление пищи | 61-62 | Введение лексики «Приготовление пищи». Развитие лексического навыка Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений по тексту. | 2 | ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК010 |
| | 63-64 | Развитие диалогической речи с новой лексикой | 2 | |
| | 65-66 | Развитие грамматического навыка: Причастие настоящего времени | 2 | |
| | 67-68 | Преимущества и недостатки основных методов приготовления пищи. Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях | 2 | |
| | 69-70 | Повторение изученного материала. Видовременные формы глаголов. | 2 | |
| | 71-72 | Повторение Неличные формы глагола. Части речи. | 2 | |
| | 73 | Повторение. Части речи. | 1 | |
| Промежуточная аттестация. | 74-75 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | | | 183 | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: | | | 80 | |
| Максимальная учебная нагрузка | | | 268 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № 32). Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска аудиторная (магнитная), книжный шкаф, шкаф для хранения методических материалов, плакатница, комплект учебных аудиодисков, набор стендов для кабинета английского языка, печатные плакаты (таблицы), карта для кабинета английского языка.

ПК, программное обеспечение:

Windows;

Microsoft Office;

Антивирус Kaspersky Endpoint Security;

Браузер Google Chrome

7-Zip;

Foxit Reader;

K-Lite Codec PackFull

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, И.Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : / И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. - ISBN: 978-5-4499-0534-5
2. Безкоровайная Г.Е. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - 256 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык, Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. 19-е изд, стер. Издание 2020г. Электронный учебник.
2. Учебник английского языка для учреждений СПО/Р71 Г.Т.Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик) Planet of English.-4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
2. Голицинский Ю.Б. «Грамматика» сборник упражнений, С-Пб., Каро, 2008.
3. Мюллер В.К. Полный англо-русский русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2014. – 1328 с.
4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|--|
| <p>Прб 1</p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка заданий для самостоятельной работы; • письменные/устные диктанты; • выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| <p>Прб 2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); <p>-тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). • онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ • выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| <p>Прб 3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); • письма личного характера; • анкета/заявление; <p>-тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие задания. |

| | |
|--|--|
| <p>Прб 4</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); • написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; • составление резюме. |
|--|--|