

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности  
  
В.Н. Чумаков  
«30» января 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Индивидуальный проект**  
**(Экологический проект)**

для профессии **35.01.23 Хозяйка(-ин) усадьбы**

Гатчина

2023


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)  
по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

**35.01.23. «Хозяйка (-ин) усадьбы»**

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт  
экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики: преподаватель биологии высшей категории: Цителадзе Е.П.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол № 1  
от «15» января 2023 г.

Председатель методической комиссии  Н.В. Кожина

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «*Индивидуальный проект*» относится к общеобразовательному циклу вариативной части ОПОП.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей **цели**: развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

### **В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся —		40
		часов
<i>в том числе:</i>	консультации —	6 часов
	самостоятельная работа (индивидуальный проект) —	28 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Объем ОП	40
в том числе:	
Консультации	6
Самостоятельная (с.р + и.п.)	26
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание ПОО.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1/1	Цели и задачи изучения дисциплины.	1	1
Раздел 1. Требования к подготовке проекта				
Тема 1. Проект. Виды проектов	1/2	Типы и виды проектов	1	2
	1/3	Практическое занятие № 1 Особенности работы над проектом.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление таблицы «Классификация проектов».			
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом			31	
Тема 2.1. Этапы работы над проектом	1/4	Этапы работы над проектом.	1	2
	1/5	Практическое занятие № 2 Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач.	1	
	1/6	Практическое занятие № 3 Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	1	
	1/7	Практическое занятие № 4 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	2
Тема 2.2. Виды источников информации	1/8	Виды источников информации.	1	2
Тема 2.3	1/9	Общие требования к оформлению текста.	1	2

<b>Правила оформления работы (проекта)</b>	1/10	Правила оформления титульного листа.	1	2
	1/11	<i>Практическое занятие № 5</i> Оформление титульного листа	1	2
	1/12	<i>Практическое занятие № 6</i> Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.	1	2
<b>Тема 2.4. Реферат как, научная работа</b>	1/13	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.	1	2
	2/15	<i>Практическое занятие № 7</i> Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.	1	2
<b>Тема 2.5. Индивидуальный проект</b>	1/16	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.	1	2
	1/17	Планирование способов сбора и анализа информации.	1	2
	1/18	<i>Практическое занятие № 8</i> Подготовка к исследованию и его планирование.	1	2
	2/20	<i>Практическое занятие № 9</i> Сбор и систематизация материалов.	1	2
	1/21	<i>Практическое занятие № 10</i> Подготовка к публичной защите проекта.	1	2
		<u>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</u> Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.		
<b>Тема 2.6. Курсовой проект (курсовая работа)</b>	1/22	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы.	1	2
	1/23	Структура курсового проекта, курсовой работы.	1	2
	1/24	<i>Практическое занятие № 11</i> Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта.	1	2
	1/25	<i>Практическое занятие № 12</i> Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	1	2
<b>Тема 2.7.</b>	1/26	Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы.	1	2



Выпускная квалификационная работа	1/27	Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).	1	2
	1/28	Оформление пояснительной записки к проекту		
	1/29	<i>Практическое занятие № 13</i> Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков.	1	2
	1/30	<i>Практическое занятие № 14</i> Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	2
	1/31	<i>Практическое занятие №15</i> Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).	1	2
	1/32	<i>Практическое занятие № 16</i> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта.	1	2
	<u>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</u> Составление плана ВКР: формулирование темы и составление плана ВКР; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы; определение объекта, предмета.			
	Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		3	
Тема 3. Защита проекта	1/33	Правила публичного выступления, рекомендации.	1	2
	1/34	Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	1	2
	1/35	Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Оформление слайдов в программе PowerPoint. Составление выступления по проекту.			
	1/36	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

<b>Итого</b>	40	
--------------	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № 20).

Оснащение: Посадочные места по количеству обучающихся в группе, рабочее место преподавателя, аудиторная доска, шкаф для хранения методических материалов, вытяжной шкаф, настенные стенды постоянной экспозиции: «Таблица по правилам поведения в химическом кабинете», «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Таблица растворимости», «Электрохимический ряд напряжений металлов», ПК, модели (объемные и плоские), наборы оборудования для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ, оборудование общего назначения, демонстрационное оборудование, комплекты лабораторной химической посуды для кабинета и лаборатории, оборудование для лабораторных и практических работ, коллекции материалов, химические реактивы, посуда химическая, сушилка настенная, шкаф для посуды и приборов, вытяжка, коллекции энтомологические, микропрепараты, модели-аппликации по анатомии и общей биологии, печатные пособия по биологии, модели объемные

ПК, программное обеспечение:

Windows 10 Professional;

Microsoft Office 2016;

Антивирус Kaspersky Endpoint Security;

Браузер Google Chrome

7-Zip;

Mozilla Thunderbird;

Foxit Reader;

K-LiteCodecPackFull

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основная литература:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.

3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

#### **Дополнительная литература:**

1. Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности

2. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

3. Издательство Бином. [www.Lbz.ru](http://www.Lbz.ru)

Школьные компьютерные бригады

Школьные проектные бригады

<http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.msp>

CD.ntel. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

5. Хуторской А.В. <http://khutorskoy.ru>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации</li> <li>- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса</li> <li>- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> <li>- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>- использовать методы и методики исследования и проектирования</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</li> <li>• Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы</li> <li>- основные принципы организации проектной деятельности</li> <li>- формы и виды организации учебной деятельности</li> <li>- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования</li> <li>основы оценочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</li> <li>• Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</li> <li>• Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</li> </ul>
--	---

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к занятиям;</li> <li>• умение признавать собственные ошибки;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li> <li>• формирование проектной компетентности.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<b>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li> <li>• уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• уметь устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения учебных задач;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности студента, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>• знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>• умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.</li> <li>• сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>• высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>• выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>• оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>• планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>Основные этапы работы над проектом</b>	<p>В результате изучения тем студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта</li> <li>• Разрабатывать структуру конкретного проекта</li> <li>• Использовать справочную нормативную, правовую документацию</li> <li>• Проводить исследования</li> <li>• Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста</li> <li>• Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</li> </ul>

	<p>В результате изучения тем студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы и виды проектов</li> <li>• Требования к структуре проекта</li> <li>• Виды проектов по содержанию</li> <li>• Оценка выполнения практической работы.</li> </ul>
--	---

Разработчик:

Сержантова Анна Николаевна – преподаватель биологии и экологии