

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направление подготовки  
38.04.01 – «Экономика»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Форма обучения  
очная

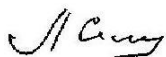
Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый курс)» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., ст.н.с.



/ Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства 28 августа 2023г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/ Селиванова Л.А.

Руководитель ОП



/ Бычкова С.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

## **1. Пояснительная записка**

Курс «*Микроэкономика (продвинутый уровень)*» занимает важное место при подготовке магистров по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

### **Актуальность данной дисциплины.**

В микроэкономике закладывается фундамент последующего изучения отраслевых и функциональных экономических дисциплин, а также основ бизнеса. Здесь формируется понятийный аппарат экономики как науки, изучаются основные принципы принятия решений хозяйствующими субъектами. Микроэкономическая теория дает общее видение рыночной экономики как совокупности взаимосвязанных рынков, взаимодействующих согласно своим собственным правилам и механизмам.

### **Цели дисциплины:**

- развитие творческого потенциала и научного кругозора студентов магистратуры;
- научить его ориентироваться в плюралистическом мире современной экономической науки;
- выработать осознанное отношение к теоретическому инструментарию.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение экономических законов и принципов взаимодействия субъектов экономической системы;
- освоение основных экономических теорий, позволяющих моделировать поведение экономических субъектов на микроэкономическом уровне;
- усвоение теоретических знаний о хозяйственной деятельности, механизма функционирования рынка, поведение агентов рыночного хозяйства, производственных связях;
- рассмотрение основных макроэкономических процессов;
- получение углубленных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- формирование у студентов продвинутого уровня экономической грамотности.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения на микроэкономическом уровне <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий экономических агентов на микроуровне при разрешении проблемной ситуации <b>Владеть:</b> владеет методикой постановки цели и методами ее достижения
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования микроэкономики при решении практических и (или) исследовательских задач	<b>Знать:</b> методологические подходы к анализу моделей микроэкономики при решении практических и (или) исследовательских задач. <b>Уметь:</b> определять необходимый набор современных методов исследования микроэкономики при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методологический анализ экономических моделей микроэкономики при решении практических и (или) исследовательских задач. <b>Владеть:</b> навыками работы с моделями микроэкономики.
	ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики и выявляет наиболее подходящую модель	<b>Знать:</b> основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики. <b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области микроэкономики; выявлять перспективные направления при решении практических и исследовательских задач и

	для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	обосновывать выбор микроэкономической модели <b>Владеть:</b> способами анализа научных исследований в области микроэкономики
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной обязательной части учебного плана для подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	Дисциплина является первой в формировании компетенции	-	Макроэкономические проблемы национальной экономики Производственная практика (Преддипломная практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР
ОПК-1	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Производственная практика (Научно-исследовательская практика)	Макроэкономические проблемы национальной экономики Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (4) Подготовка к защите и процедура защиты ВКР

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» составляет 4 зачетных единицы или 144 часа.

Дисциплина изучается в первом семестре, вид промежуточной аттестации – экзамен.

Семестр		№1	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		76	76
Вид промежуточной аттестации (конт. работа/сам. работа)	Экзамен	2,3/33,7	2,3/33,7

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	Теория выбора потребителя.	24	4	4	16	Основная проблема потребительского выбора. Алгоритм оптимизации. Метод множителей Лагранжа. Графическая и аналитическая интерпретация основной проблемы потребительского выбора. Выявленные предпочтения. Аксиомы выявленных предпочтений. Сильная аксиома выявленных предпочтений. Прямая и обратная задача оптимизации индивидуального спроса. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и

					<p>косвенной функции полезности. Учёт первоначальной наделённости благами в задаче сравнительной статистики. Агрегирования функция спроса по группе потребителей и по группе благ. Аналитическое выражение эффекта дохода и эффекта замещения. Эффект дохода и эффект замещения в коэффициентах эластичности. Функция компенсированного спроса (по Хиксу и по Слуцкому). Соотношение эластичности компенсированного и некомпенсированного спроса для нормальных и инфериорных благ. Номинальный и реальный доходы. Компенсирующая вариация денежного дохода (по Хиксу и по Слуцкому). Эквивалентная вариация денежного дохода (по Хиксу и по Слуцкому). Проблема измерения стоимости жизни. Индексы Ласпейреса и Пааше стоимости жизни. Индекс Ласпейреса и компенсирующая вариация денежного дохода. Индексация денежных доходов и изменение благосостояния потребителей. Проблемы анализа благосостояния потребителей. Маршаллианский и хиксианский анализ потребительского излишка. Бюджетное ограничение, включающее предварительный набор благ. Особенности эффекта дохода и эффекта замещения в условиях бюджетного ограничения, заданного предварительным набором благ. Индивидуальное предложение труда. Модель выбора между доходом и досугом. Эффект дохода и эффект замещения при изменении ставки заработной платы. Стимулирующие системы заработной платы, нейтрализующие эффект дохода. Применение методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе микроэкономических исследований. Временные предпочтения. Предельная норма временного замещения. Межвременное бюджетное ограничение. Межвременной выбор</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>потребителя. Индивидуальное предложение сбережений. Эффект дохода и эффект замещения в модели межвременного выбора. Знак эффекта дохода у потребителя сберегающего и заимствующего.</p> <p>Неопределенность, спрос потребителя в неопределенности. Обусловленное потребление. Функция ожидаемой полезности. Теорема Неймана-Моргенштерна. Расположенность и нерасположенность к риску. Санкт-Петербургский парадокс. Лотереи. Страхование. Риски на рынке активов. Основные показатели риска: дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Предельная норма замещения доходности риском. Модель CAPM. Премия за риск. Равновесие на рынке рискованных активов.</p>	
2	Теория производства	24	4	4	16	<p>Производственная функция. Замещаемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения. Показатель эластичности замещения. Производственная функция с постоянной эластичностью замещения. Задача минимизации затрат в краткосрочном и долгосрочном периодах. Задача максимизации выпуска при данных затратах. Оптимальная комбинация ресурсов: аналитическая и графическая интерпретации. Цены ресурсов и технология. Эффект замещения и эффект выпуска при изменении цены ресурса. Проблемы Х-эффективности и характера бюджетного ограничения. Альтернативные цели деятельности фирм. Прибыль как цель деятельности фирмы. Фирмы, принимающие, и фирмы, назначающие цены. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска фирмы. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде. Изопрофиты. Сравнительная статика. Влияние изменения цены готовой продукции и цен ресурсов на объем спроса на ресурсы. Спрос на ресурсы как производный спрос. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном</p>

						периоде. Излишек производителя. Различные способы представления излишка производителя. Экономическая рента. Чистая экономическая рента и квазирента. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Отдача от - масштаба и прибыль фирмы в долгосрочном равновесии. Отдача от масштаба и характеристика долгосрочного отраслевого предложения. Разработка альтернативных действий, применяемых в нестандартных ситуациях, включая готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
3	Общее равновесие и экономическая эффективность	24	4	4	16	Проблема экономической эффективности. Критерий экономической эффективности. Критерий оптимальности по Парето. Измерение эффективности и общественное благосостояние. Экономика чистого обмена. Распределение и перераспределение благ в экономике чистого обмена. Избыточный спрос в экономике чистого обмена. Избыточный спрос и определение равновесных цен в экономике чистого обмена. Закон Вальраса нулевой суммы избыточного спроса. Существование конкурентного равновесия. Первая теорема благосостояния. Воздействие монополиста на распределение благ. Совершенная ценовая дискриминация и эффективность по Парето. Вторая теорема благосостояния. Эффективность производства. Модель экономики Робинзона Крузо. Равновесие в экономике Робинзона Крузо. Равновесная относительная цена товара. Размещение ресурсов, кривая трансформации и предельная норма трансформации. Общественное благосостояние. Механизм принятия решений. Теорема невозможности Эрроу. Функция общественного благосостояния. Проблемы агрегирования функций полезности. Альтернативные критерии общественного благосостояния:

					<p>утилитаристский критерий (критерий И.Бентама), кардиналистский критерий общественного благосостояния, роулзианский критерий общественного благосостояния. Проблемы максимизации общественного благосостояния.</p> <p>Провалы рынка и концепция квазиоптимума.</p>
4	Рыночная власть	20	2	2	16

					<p>Парадокс Бертрана. Факторы, противодействующие ценовым войнам: повторяющееся взаимодействие, дифференциация продукта, ограниченность мощности. Модель Бертрана-Эджворта. Мощности как объект стратегического выбора. Модель Хотеллинга ценообразования на рынке дифференцированного продукта и выбора степени дифференциации.</p> <p>Теория игр и стратегическое поведение. Нормальная и расширенная форма игры. Равновесие по Нэшу. Чистые и смешанные стратегии, Доминирующая стратегия. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии. Статистические и динамические игры с неполной информацией.</p> <p>Модель Форхаймера доминирующей фирмы в конкурентном окружении. Детерминанты рыночной власти в краткосрочном периоде: эластичность рыночного спроса, эластичность предложения аутсайдеров, рыночная доля лидера. Проблема сохранения рыночной власти в долгосрочном периоде: ограничение доступа на рынок. Модель олигополии Курно с несколькими участниками. Детерминанты монопольной власти: рыночная доля и эластичность рыночного спроса.</p> <p>Проблема ограничения входа на рынок. Модель Шкательберга-Диксита-Спенса инвестиций в избыточные мощности для ограничения входа на рынок.</p> <p>Картельное соглашение: цена и квоты продаж. Картели, делящие рынок, и картели, делящие прибыль. Устойчивость картельного соглашения. Потери общества от картельных соглашений.</p> <p>Модель монополистической конкуренции. Выбор степени дифференциации продукта. Модели «линейного» города (Хотеллинг) и</p>
--	--	--	--	--	--

						«кругового» города (Сэлоп). Оптимальная степень дифференциации продукта. Недостаточная и избыточная дифференциация продукта в моделях рынка монополистической конкуренции. Дискуссия об эффективности монополистической конкуренции. Принятие эффективных организационно-управленческих решений и руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
5	Провалы рынка и экономическая эффективность	16	2	2	12	Внешние эффекты. Внешние эффекты в производстве и в потреблении. Внешние эффекты, создаваемые общественными благами. Внешние эффекты и эффективность. Интернализация внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов путем объединения предприятий. Пигувианский налог как метод интернализации внешнего эффекта. Неинтервенционистское решение проблемы внешних эффектов: торговля правами на загрязнение. Решение проблем внешних эффектов путем переговоров. Роль прав собственности и их спецификации в решении проблем внешних эффектов. Рынки с сетевыми внешними эффектами. Информационные технологии. Рыночная динамика в условиях сетевых внешних эффектов. Общественные блага: неделимость и неисключаемость. Оптимальный объем производства общественных благ. Особенности индивидуального и рыночного спроса на общественные блага. Проблема «безбилетника». Ры- ночный механизм и обеспечение общественными благами. Исключаемые; общественные блага. Условные общественные блага. Перегружаемые общественные блага. Асимметричная информация. Влияние асимметричной информации на эффективность рыночного равновесия: модель Акерлофа. Проблемы риска безответственности контрагента и неблагоприятного отбора. Сигналы о

					<p>качестве. Репутация, гарантии, сертификация, расточительные расходы и цены как сигналы о качестве. Равновесие на рынке с асимметричной информацией, включающее поставку товаров высокого качества, как «второе лучшее». Модель «заказчик-исполнитель»: проблема неконтролируемых действий. Проблемы заключения стимулирующих контрактов. Ограничение участия и ограничение совместимости стимулов. Стимулирующие контракты и эффективность. Статические и динамические игры с неполной информацией.</p> <p>Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.</p> <p>Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия</p>
<b>Экзамен</b>	36		2,3	33,7	
<b>Итого за 1 семестр</b>	144	16	18,3	109,7	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций с использованием рекомендованной литературы, дополнительным источникам информации	25	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой статистической информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	25	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	26	Тесты, практические задания
4.	Подготовка к промежуточному контролю (вопросы к экзамену, итоговый тест, задания)	33,7	экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510879>
2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164>
3. ФОММ по дисциплине.

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Монополия и условия ее существования.
2. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль.
3. Монопольная власть и ее измерение.
4. Выбор монополиста в коротком периоде.
5. Выбор монополиста в длительном периоде.
6. Монополия и общественная эффективность.
7. Понятие олигополии и ее основные признаки.
8. Модель дуополии О. Курно
9. Модели олигополии со сговором.
10. Общая характеристика монополистической конкуренции как рыночной структуры.
11. Модель монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
12. Равновесие в условиях монополистической конкуренции (короткий и длительный период).
13. Монополистическая конкуренция в пространстве. Модель линейного города.
14. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.
15. Спрос потребителя в неопределенности.
16. Повторяющиеся игры.
17. . Эффективность в производстве.
18. Справедливость и эффективность в экономике.
19. Эффективность обмена.
20. . Система уравнений Л.Вальраса
21. Анализ общего равновесия.
22. Асимметричная информация на рынке труда: теория эффективной заработной платы
23. Стимулирование управляющих в интегрированной фирме.
24. Проблемы заключения стимулирующих контрактов.
25. Проблема «заказчик-исполнитель» на частном и государственном предприятии.
26. Механизм формирования рыночных сигналов в условиях асимметричной информации. Модель образования М. Спенса.
27. Асимметричная информация на рынке товаров и услуг
28. Стратегия торга.
29. Стратегия защиты от входа в отрасль.
30. Механизм реализации стратегий конкуренции.
31. Последовательные игры.



### 32. Устойчивость рыночного равновесия: подход Л. Вальраса и А. Маршалла

#### Примерные практико-ориентированные задания

1. Индивид, получающий доход 900 ед., потребляет два блага в количествах  $X$  и  $Y$ , его предпочтения описываются функцией полезности  $U = XY^3$ . Найти набор благ, потребляемый индивидом при ценах  $P_X = 5$ ,  $P_Y = 12$ .
2. Индивид потребляет два блага в количествах  $X$  и  $Y$ ; его спрос на блага описывается уравнениями  $Q_X^D = 100 - 4P_X - 8P_Y$ ;  $Q_Y^D = 50 - 2P_X - 4P_Y$ . Найти прямые и перекрестные эластичности спроса на блага при ценах  $P_X = 2$ ,  $P_Y = 3$ . Каков характер взаимозависимости благ в потреблении?
3. На совершенно конкурентном рынке с функцией спроса  $Q_D(P) = 2000 - 20P$  действуют фирмы с функциями затрат  $TC(q) = 450 + 10q + 2q^2$ . Сколько фирм будет на рынке в условиях равновесия длительного периода?

#### 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

##### а) Нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, №31, ст. 4398.
2. «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». Федеральный закон от 25.02.1999 №39-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации N 9, 01.03.99, ст.1096
3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ЗАЩИТЕ КОНКУРЕНЦИИ. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61763/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/)

##### Б) Основная

- 2 Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510879>

2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164>

3. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510806>

#### **б) Дополнительная**

1 Микроэкономика : учебное пособие / Морозов В.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-5237-8. — URL: <https://book.ru/book/936716>. (Рекомендуется студентам бакалавриата и магистратуры ВУЗов, изучающим экономические науки, а также аспирантам и преподавателям.)

2 Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456254>  
Особое внимание уделено влиянию цифровизации на все формы международных экономических отношений

3 Серяков, С. Г. Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0186-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065826> – Режим доступа: по подписке.

#### **г) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

2. Официальный сайт компании Консультант плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>

4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)

5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).

6. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска

необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Микроэкономика(продвинутый уровень)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);

5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
6. Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurityПроприетарная);

*Информационные справочные системы:*

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО

Пронумеровано и  
прошито 23 листов

Зав. УМО

