

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации



В.Н. Чумаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Уголовно-правовая

Форма обучения
Очная
Год поступления – 2024

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «*Логика и теория аргументации*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, направленность (профиль) образовательной программы – Уголовно-правовая.

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры истории, философии и социальных наук _____ / Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социальных наук «28» августа 2023 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой _____  _____ / Бухаров Н.Н.

Руководитель ОП _____  _____ / Бозиев Т.О.

Содержание

<u>1. Пояснительная записка.....</u>	<u>4</u>
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	<u>6</u>
<u>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	<u>8</u>
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	<u>9</u>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....</u>	<u>10</u>
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	<u>13</u>
<u>7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</u>	<u>16</u>
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>20</u>
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	<u>21</u>
<u>10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	<u>26</u>
<u>11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....</u>	<u>26</u>
<u>12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	<u>27</u>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «*Логика и теория аргументации*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 40.03.01 – *Юриспруденция*. Формы и законы логического мышления используются во всех науках, но только логика делает их предметом самостоятельного исследования. А ведь от того, насколько последовательно и логично ученые обосновывают свои концепции, зависит успех научных теорий и эффективность всего процесса мышления. Логика и теория аргументации предоставляют необходимый инструментарий для систематизации разнообразного учебного материала и проверки новых научных гипотез. Дисциплина «*Логика и теория аргументации*» учит студентов четко ставить проблемы и находить оптимальные методы для их разрешения. Нацеленность на смысловую прозрачность и однозначность определений дисциплинирует студенческую мысль, приучая к ответственному обращению со словами.

Благодаря курсу логики и теории аргументации формируется культура последовательного и доказательного мышления. Логика и теория аргументации помогают студентам выстраивать свою речь таким образом, чтобы убедить собеседника или оппонента в правоте своей позиции не на эмоциональном уровне, а при помощи взвешенных, научных аргументов. Правильно продуманное доказательство, основанное на глубоком знании законов логики, обеспечивает говорящему лидирующие позиции в обыденном споре или в профессиональной дискуссии. Риторика, возведенная на фундаменте логики, выступает самым верным средством в борьбе за отстаивание истины и убеждение аудитории в целесообразности принятия того или иного решения.

Искусное владение логическим материалом может принести огромную практическую пользу, если научиться распознавать в речи собеседника софистические уловки и осознанные нарушения законов мышления. Логика и теория аргументации культивируют «бодрствующее сознание», не позволяющее человеку стать объектом манипуляции. Помимо всех перечисленных достоинств,

логика и теория аргументации оказывают неоценимую помощь при разработке методологической базы в любой профессиональной деятельности, что делает логическое знание особенно привлекательным в контексте бюрократизации современного общества.

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- сформировать логическую культуру мышления у студентов;
- подготовить к успешной профессиональной деятельности через развитие навыков публичного выступления и отстаивания своей позиции в возможных дискуссиях;
- образовать зрелого гражданина, способного к научному анализу современности и самостоятельному оцениванию социально значимых событий;
- освоить основы теории аргументации и использовать их в различных видах коммуникации.

Задачи дисциплины:

- научить студентов правильно формулировать определения и последовательно осуществлять классификацию понятий;
- на основе понятийной четкости и системного анализа материала обоснованно артикулировать проблему, выдвигая ясный и непротиворечивый тезис;
- строить убедительные и непротиворечивые умозаключения по законам силлогизма, в согласии с требованиями научной аргументации;
- изучить правила аргументации и научиться распознавать в речи оппонента как непреднамеренные ошибки, так и сознательные нарушения законов логики и софистические уловки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина *«Логика и теория аргументации»* участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные понятия и принципы логики; формы рационального мышления; основные логические законы и методы формализации; формы развития знания: проблему, гипотезу, ее структуру, виды, построение и проверку, методы установления причинно-следственной связи между явлениями; Уметь: абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию; Навыки/ владеть: законами правильного мышления, выводного знания и аргументации; навыками самостоятельного применения средств рационального познания; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.
	ИУК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: особенности логического мышления; основные логические характеристики форм логического мышления; виды понятий, суждений, умозаключений и способы их логического выражения; виды логических отношений между понятиями, суждениями и способы их символической записи; основные логические операции с понятиями; схемы, правила и законы дедуктивных, индуктивных выводов и выводов по аналогии; виды и способы аргументации в логике; Уметь: оперировать приемами логической деятельности с понятиями: определение, деление, классификация, обобщение, ограничение и др.; анализировать виды суждений, виды, схемы и структуры умозаключений, истинность и логическую правильность построения дедуктивных выводов и индуктивных обобщений, вскрывать логические противоречия в высказываниях, логические ошибки в доказательствах; Навыки/ владеть: навыками работы с логическими формами, логическими методами и логическими законами мышления в юридическом познании и деятельности.
	ИУК-1.4 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: способы построения гипотез; принципы и способы проверки гипотез в юридическом процессе; Уметь: строить выводы; распознавать логические ошибки; просчитывать варианты принятия решений, сосредотачиваться на структуре мысли, абстрагируясь от ее конкретного содержания; Навыки/ владеть: навыками анализа и синтеза, дедуктивного и индуктивного мышления в процессе решения профессиональных задач; готовность к диалогу и восприятию альтернатив в профессиональной деятельности
ОПК-5	ИОПК-5.1	Знать: основные понятия и принципы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.0.31 «Логика и теория аргументации»* является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *40.03.01 Юриспруденция*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1 (ИУК - 1.1, ИУК - 1.3)	-	Философия Введение в профессию и профессиональная этика юриста	Учебная практика (Ознакомительная практика) Производственная практика (Преддипломная практика) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК -5 (ИОПК – 5.1)	-	-	Юридическая техника Современные интернет-технологии Учебная практика (Ознакомительная практика) Производственная практика (Преддипломная практика)

			<p>практика)</p> <p>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Логика и теория аргументации»* составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Очная форма обучения

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		58	58
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.)	Зачет с оценкой	0,25/17,75	18

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание				
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Логика как наука: предмет, история развития, значение для профессиональной деятельности	12	2	2	8	Структура логического знания. Специфика курса формальной логики. Основные принципы правильного мышления в контексте становления и развития логики как науки. Основное содержание современной формальной логики. Значение трудов Аристотеля для аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также для формирования мировоззренческой позиции.
2.	Понятие как логическая форма мышления	12	2	2	8	Роль теории понятий в организации профессиональной деятельности. Применение знаний теоретической логики для формулировки ясных определений и составления логически грамотных классификаций. Овладение навыками анализа и преобразования информации в процессе освоения логических операций с понятиями.
3.	Суждение как логическая форма мышления	12	2	2	8	Классификация простых категорических суждений. Использование логического квадрата для иллюстрации логических законов. Овладение

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание				
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						логическими операциями обращения и превращения для формирования системного мышления.
4.	Сложные суждения. Законы формальной логики	12	2	2	8	Осуществление логического анализа структуры речи при помощи четырех основных логических союзов. Законы формальной логики как выражение принципов непротиворечивости, самождественности и доказательности мышления. Роль законов логики в построении убедительных и непротиворечивых схем доказательства.
5.	Умозаключение: определение, структура, классификация.	16	4	4	8	Значение силлогистики в развитии навыков абстрактного мышления и в освоении методов научного познания. Овладение правилами простого категорического силлогизма с целью отличать истинные выводы от ложных. Закрепление навыков логического мышления в процессе анализа четырех фигур простого категорического силлогизма.
6.	Силлогизмы со сложными суждениями. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы	12	2	2	8	Роль конструктивного и деструктивного модусов условно-категорического силлогизма, утверждающе-отрицающего и отрицающе-утверждающего модусов разделительно-категорического силлогизма, 4 типов дилемм для

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание				
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						обоснования своей позиции и построения убедительных схем доказательства. Энтимема, эпихейрема, прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы, аристотелевский и гоклениевский сориты как реализация «принципа экономии мышления», помогающего упорядочивать большие объемы информации.
7.	Теория аргументации: доказательство и опровержение. Логика и теория аргументации. Диалогическая сущность аргументации	14	2	2	10	Применение навыков системного мышления для анализа конкретных текстов и публичных выступлений, а также для построения убедительных и непротиворечивых схем доказательства. Овладение приемами ведения научной дискуссии и отстаивания своей мировоззренческой позиции. Правила выдвижения тезиса и защиты точек зрения, правила аргументов. Виды аргументации. Классификация ошибок аргументации. Разбор софизмов, паралогизмов и логических парадоксов с целью выявления неосознанных и сознательных ошибок, лежащих в основе технологий манипуляции.
		90	16	16	58	
Зачет с оценкой				0.25	17.7 5	

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание				
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
Итого за <u>1</u> семестр		108	16	16.25	75.75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Закрепление лекционного материала через составление письменных ответов на вопросы к фрагментам из логических работ Аристотеля и Витгенштейна (по учебно-методическому пособию Корольковой А.А. «Логика в единстве теории и практики») с целью подготовиться к глоссарному тренингу №1 «История логики».	8	Глоссарный тренинг №1 по теме «История логики»
2.	Овладение навыками логического мышления при помощи самостоятельного составления глоссария; подготовка к контрольной работе.	8	Глоссарный тренинг №2 по теме «Понятие», контрольная работа №1 по теме «Понятие»
3.	Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у студентов посредством составления словаря логических терминов; закрепление навыков логического анализа суждений через конструирование собственных примеров для четырех типов простых категорических суждений.	8	Глоссарный тренинг №3 по теме «Суждение», контрольная работа №2 по теме «Суждение»
4.	Практическое применение законов формальной логики в процессе письменного	8	Глоссарный тренинг №4 по теме «Сложные суждения. Законы

	анализа конкретных речевых ситуаций; подготовка к глоссарному тренингу и контрольной работе.		формальной логики», контрольная работа №3 по теме «Сложные суждения. Законы формальной логики»
5.	Овладение правилами простого категорического силлогизма через создание собственных примеров для каждой фигуры простого категорического силлогизма; подготовка к глоссарному тренингу и контрольной работе.	8	Глоссарный тренинг №5 по теме «Умозаключения», Контрольная работа №4 по теме «Простой категорический силлогизм»
6.	Подготовка к глоссарному тренингу и мозговому штурму.	8	Глоссарный тренинг №6 по теме «Силлогизмы», контрольная работа №5 по теме «Силлогизмы со сложными суждениями», мозговой штурм «Логический кроссворд»
7.	Письменное составление вопросов к речи прокурора из романа Достоевского «Братья Карамазовы» для выявления аргументов невиновности Дмитрия; подготовка к ролевой игре, кейсу и глоссарному тренингу.	10	Глоссарный тренинг №7 «Теория аргументации», кейс по теме «Софизмы и паралогизмы», ролевая игра по теме «Теория аргументации»

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Тульчинский Г.Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. – 233 с. Электронный ресурс / URL: <https://urait.ru/bcode/536630>

- 2) *Кириллов В. И.* Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>
- 3) *Королькова А.А.* Логика в единстве теории и практики /Королькова А.А. — Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. — 52с. .<http://gief.ru/node/293>
- 4) Логика: учебник для бакалавров. / С.С.Гусев, Э.Ф.Караваев, Г.В.Карпов [и др.]; под ред. А.И.Мигунова, И.Б.Микиртунова, Б.И.Федорова. — М.: Проспект, 2014. — 680 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392167104-SCN0000/000.html>
- 5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Логика».

**7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Логика как наука: определение, история возникновения, задачи. Типы логики.
2. Особенности формальной логики: структура и содержание. Роль трудов Аристотеля и Витгенштейна.
3. Понятие как форма мысли. Количественная и качественные характеристики понятия. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями. Графическое изображение четырех типов отношений (круги Эйлера).
6. Операции над понятиями. Логическая операция деления и ее правила.
7. Логическая операция определения и ее правила.
8. Суждение как форма мысли: определение и структура.
9. Деление простых суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация простых категорических суждений.
10. Понятие распространенности термина. Таблица распространенности терминов в четырех типах простых категорических суждений.
11. Логический квадрат: отношения между суждениями. Основные закономерности, иллюстрируемые логическим квадратом.
12. Законы формальной логики.
13. Логические операции с суждениями. Операция обращения. Типы обращений (чистое обращение и обращение с ограничением).
14. Логическая операция превращения. Графическая иллюстрация всех типов превращений.
15. Сложные суждения. Четыре типа логических союзов. Таблицы истинности для конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции.
16. Умозаключение как форма мысли.
17. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные.

18. Простой категорический силлогизм как основной тип дедуктивного умозаключения.
19. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и посылок).
20. Понятие фигуры и модуса простого категорического силлогизма. Четыре фигуры простого категорического силлогизма.
21. Силлогизмы со сложными суждениями.
22. Условный силлогизм: чисто-условный и условно-категорический. Modus ponens и modus tollens.
23. Разделительный силлогизм: чисто-разделительный и разделительно-категорический. Modus ponendo-tollens и modus tollendo-ponens.
24. Условно-разделительный силлогизм. Все типы дилемм со схемами и примерами.
25. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
26. Энтимема и эпихейрема.
27. Полисиллогизм: прогрессивный и регрессивный.
28. Сорит: гоклениевский и аристотелевский.
29. Логика и теория аргументации.
30. Диалогическая сущность аргументации. Структура диалога.
31. Правила выдвижения тезиса и защиты точек зрения.
32. Правила аргументов. Виды аргументации. Классификация ошибок аргументации.

Типовые билеты для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра педагогики, философии и истории

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Логика и теория аргументации»

2024-2025 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Логика как наука: предмет, история развития, значение для профессиональной деятельности;

2. Правила простого категорического силлогизма;

Практико-ориентированное задание:

Примените навыки логического и системного мышления для анализа

<p>следующей речевой ситуации: «– Верно ли теперь то, что ты родился? – Да. – Значит, ты родился теперь».</p>	
Зав.кафедрой педагогики, философии и истории	Бухаров Н.Н. _____ (подпись)
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра педагогики, философии и истории БИЛЕТ № 2 <u>По дисциплине «Логика и теория аргументации»</u> <u>2024-2025 уч.год</u></p>	
<p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Роль теории понятий в организации профессиональной деятельности; 2. Структура доказательства;</p>	
<p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Подтвердите владение законами формальной логики, выявив подмену понятий в следующем умозаключении: «Говорящий замолчал. <u>Тот, кто замолчал, молчит.</u> Значит, говорящий молчит».</p>	
Зав.кафедрой педагогики, философии и истории	Бухаров Н.Н. _____ (подпись)
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра педагогики, философии и истории БИЛЕТ № 3 <u>По дисциплине «Логика и теория аргументации»</u> <u>2024-25 уч.год</u></p>	
<p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Значение трудов Аристотеля для аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; 2. Логический квадрат как иллюстрация ключевых постулатов логического мышления;</p>	
<p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Осуществите логический анализ следующего ошибочного умозаключения, выявив причины возникновения неверной позиции: «Я человек. <u>Ты не я.</u> Следовательно, ты не человек».</p>	
Зав.кафедрой педагогики, философии и истории	Бухаров Н.Н. _____ (подпись)

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) *Тулчинский Г.Л.* Логика и теория аргументации: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. – 233 с. Электронный ресурс / URL: <https://urait.ru/bcode/536630>
- 2) *Кириллов В. И.* Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>
- 3) *Королькова А.А.* Логика в единстве теории и практики /Королькова А.А. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2016. – 52с. .<http://gief.ru/node/293>
- 4) Логика: учебник для бакалавров. / С.С.Гусев, Э.Ф.Караваев, Г.В.Карпов [и др.]; под ред. А.И.Мигунова, И.Б.Микиртунова, Б.И.Федорова. – М.: Проспект, 2014. – 680 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392167104-SCN0000/000.html>

б) дополнительная литература:

1. [Марков С. М.](#) Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091>
2. [Бочаров В. А.](#) Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 336с.-
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367>

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- 2) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- 3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным и готовить базу для эффективного использования полученных знаний. Эффективным способом закрепления лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Также рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Логика и теория аргументации*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции: предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса перед студентами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора.

- глоссарные тренинги по каждому тематическому блоку позволяют овладеть категориальным аппаратом логики.

- мозговой штурм «Логический кроссворд» синтезирует знания, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях, в игровой форме.

- ролевая игра по теме «Теория аргументации» представляет собой моделирование ситуации судебного следствия, материалы которого содержатся в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы» (Книга двенадцатая. Судебная ошибка. С. 673-776). Благодаря перевоплощению в образы литературных героев студентам удастся не только закрепить учебный материал, но и почувствовать актуальность логических проблем, поставленных еще античными мыслителями.

- кейс по теме «Софизмы и паралогизмы» направлен на закрепление навыков логического разбора софизмов и паралогизмов. Студенты должны распознать в конкретных речевых ситуациях нарушения фундаментальных законов логического мышления.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Логика и теория аргументации»* представлены в ФОММе.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями очень важна для изучения дисциплины. Рекомендуются обращаться к электронным библиотечным системам, а также к специализированным журналам, находящимся в открытом доступе в сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

У изучающих логику и теорию аргументации иногда создается мнение, что овладеть ею очень трудно. Такое мнение ошибочно. Изучить логику и теорию аргументации для практических целей вполне возможно каждому. Для подтверждения этого приведем высказывание Д. С. Милля: «Когда я принимаю в соображение, как проста теория умозаключения, какого небольшого времени достаточно для приобретения полного знания ее принципов и правил и даже значительной опытности в их применении, я не нахожу никакого извинения для тех, кто, желая заниматься с успехом каким-нибудь умственным трудом, упускает это изучение. Логика есть великий преследователь темного и запутанного мышления; она рассеивает туман, скрывающий от нас наше невежество и заставляющий нас думать, что мы понимаем предмет, в то время когда мы его не понимаем».

Вторая особенность изучения логики заключается в том, что многие ее разделы не следует изучать частично. Содержание этих разделов можно либо знать, либо не знать. Например, есть правила умозаключений какого-либо типа (пусть это правила категорического силлогизма). Если знать только некоторые из этих правил, проверить умозаключение нельзя.

Конечной целью изучения логики и теории аргументации является умение применять ее правила и законы в процессе мышления (третья особенность). Поэтому рекомендуется сразу после изучения той или иной темы, того или иного раздела теоретического курса выполнять соответствующие упражнения, а также применять получаемые знания в дискуссиях, спорах, при изучении других дисциплин, при составлении деловых бумаг и т. д. Здесь ситуация сходна с

изучением иностранного языка. Для того, чтобы активно владеть выражением иностранного языка, его нужно употребить (прочитать, написать, произнести) человеку со средними способностями к языкам до 80 раз. После этого выражение не забывают. Однако никто не знает, сколько раз нужно применить правило логики, чтобы затем его активно использовать в течение всей жизни. Экспериментальных исследований по этому вопросу не проводилось. Априори можно сказать, что сделать это нужно не один раз. Особенно хорошо запоминаются логические приемы, если вы их применяете в процессе полемики или если эти приемы в споре применяются против вас.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Логика и теория аргументации» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Windows XP Professional (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер;

- 7-Zip 9.20 (GNU Lesser General Public License)
- Adobe Flash Player (GNU Lesser General Public License)
- Foxit Reader 7.0.8.1216 (GNU Lesser General Public License)

- FreeCommander 2009.02b (GNU Lesser General Public License)
 - K-Lite Codec PackFull (GNU Lesser General Public License)
 - Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 46657174, от 17.03.2010
 - Mozilla Firefox (x86 ru) (GNU Lesser General Public License
- Информационно-справочные системы:
- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/ помещение для самостоятельной работы, № 1 и №2 (Рощинская, 3).	2
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 1 (Рощинская, 3), №41 (Рощинская, 5).	18
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2 и №3 (Рощинская, 5).	2
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 1, №2 (Рощинская, 3)	2
	мультимедийный проектор № 1, №2 (Рощинская, 3)	2
	компьютер с программным обеспечением № 1 (Рощинская,3), №41	18