

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации



В.Н. Чумаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВНЕСУДЕБНЫЙ ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ»

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Формы обучения
очная
Год поступления: 2024

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «*Внесудебный порядок урегулирования споров*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее ФГОС ВО), направленность (профиль) подготовки – Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчик: к.ю.н., доцент _____ Костюк Н.Н.
Актуализации: к.ю.н., доцент _____ / Саченко А.Л.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *гражданско-правовых дисциплин «28»* августа 2023г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой *ГрПД* _____ / Кузьмин А.В.

Руководитель ОП по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция (магистратура),
направленность (профиль) подготовки –
Гражданское право: актуальные проблемы правоприменительной практики

_____ / Кузьмин А.В.

Содержание

| | с. |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 13 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 17 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 19 |

1. Пояснительная записка

«Внесудебный порядок урегулирования споров» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Целью дисциплины является выработка у обучающегося способности совершать обоснованный выбор правовых средств разрешения спора без привлечения суда.

Данная учебная дисциплина позволяет на основании полученных знаний использовать достижения юридической теории и положения действующего законодательства по разрешению возникающих в хозяйственной деятельности гражданско-правовых споров.

Задачи дисциплины:

- создание системы представлений о теориях внесудебной защиты гражданских прав;
- изучение истории и современности правового регулирования внесудебных форм защиты;
- исследование форм профессиональной деятельности по внесудебному урегулированию спора;
- обучение деятельности по оценке эффективности применяемых правовых средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Внесудебный порядок урегулирования споров» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|--|--|---|
| ПК-2 Способен эффективно урегулировать спорные правоотношения в сфере частного права, в том числе при разрешении споров в рамках судебных процессов, третейского разбирательства, процедур медиации, досудебного урегулирования | ИПК-2.1 Определяет порядок реагирования в случае выявления признаков правонарушения в сфере частного права; | 1 этап (3 сем., экз.) Знать: общую характеристику альтернативного разрешения споров; основы переговоров сторон; претензионное производство; мировое соглашение; основы медиации, третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража. Уметь: определять правовые ситуации, для которых применим внесудебный порядок урегулирования споров. Навыки/ владеть: навыками применения альтернативных способов разрешения споров. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ИПК-2.3</p> <p>Проектирует и принимает итоговое решение в рамках разрешения конкретного юридического спора (конфликта).</p> | <p>1 этап (3 сем., экз.)</p> <p>Знать: характеристику юридического конфликта и его признаки; правовые формы (механизмы) разрешения спора; виды альтернативного разрешения спора; стратегию и тактику ведения переговорного процесса; особенности разрешения споров в длящихся проектах.</p> <p>Уметь: использовать различные способы разрешения споров.</p> <p>Навыки/ владеть: навыками применения альтернативных способов разрешения споров в отношениях с контрагентами, внутри организации.</p> |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Внесудебный порядок урегулирования споров» является дисциплиной части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений, (дисциплина по выбору) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики.

| Шифр компетенции | Индикатор компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|--|---|--|---|---|
| ПК-2 Способен эффективно урегулировать спорные правоотношения в сфере частного права, в том числе при разрешении споров в рамках судебных процессов, третейского разбирательства, процедур медиации, досудебного урегулирования | ИПК-2.1 Определяет порядок реагирования в случае выявления признаков правонарушения в сфере частного права; | | Третейское разбирательство; Медиация; Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | Судебная защита прав и интересов предпринимателей; Производственная практика (Преддипломная) |
| | ИПК-2.3 Проектирует и принимает итоговое решение в рамках разрешения конкретного юридического спора (конфликта). | | Третейское разбирательство; Медиация; Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | Судебная защита прав и интересов предпринимателей; Производственная практика (Преддипломная) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Внесудебный порядок урегулирования споров»* составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

| Семестр | | 3 семестр |
|--|----------------------|-----------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108/3 |
| Контактная работа | Лекции | 8 |
| | Практические занятия | 16 |
| | Лабораторные работы | 8 |
| Самостоятельная работа | | 49 |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб.*/самост. раб.) | Экзамен | 2,3/24,7 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|-----------|--|--------------|--------|------------------|---------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор.занятия | самост. работа | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Теория самозащиты прав | 21 | 2 | 4 | 2 | 13 | Отраслевые формы самозащиты прав; государственные полномочия по защите прав граждан; общественные институты защиты прав; система законодательства о самозащите; субъективное право на самозащиту. |
| 2. | Тема 2 Деятельность государственных органов исполнительной власти по защите граждан. | 20 | 2 | 4 | 2 | 12 | Защита прав и законных интересов граждан органами исполнительной власти; деятельность уполномоченных по защите отдельных категорий граждан; административные регламенты о защите прав; порядок рассмотрения заявлений и обращение граждан органами государственной и муниципальной власти. |
| 3 | Тема 3. Деятельность общественных органов внесудебной защиты граждан. | 20 | 2 | 4 | 2 | 12 | Система общественных органов по защите гражданских прав; общественная деятельность по защите прав граждан; порядок обращения в общественные органы за защитой прав. |
| 4 | Тема 4. Профессиональная деятельность по внесудебной защите прав | 20 | 2 | 4 | 2 | 12 | Виды профессиональной деятельности по разрешению споров; требования законодательства к профессиональной деятельности; оказание профессиональных услуг по разрешению споров. |
| Экзамен | | 27 | | 2,3 | | 24,7 | |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---------------------------|--|--------------|--------|------------------|---------------|----------------|------------|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор.занятия | самост. работа | |
| Итого за <u>3</u> семестр | | 108 | 8 | 18,3 | 8 | 73,5 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № темы | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля |
|-------------------------|---|-----------------------|--|
| 3 семестр | | | |
| 1 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 13 | Консультация преподавателя, устный опрос |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 12 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы, решение ситуационных задач |
| 3 | Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата) | 12 | Тестирование, защита реферата |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест) | 12 | Письменный опрос, тестирование |
| Итого за семестр | | 49 | Экзамен |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса. Субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия - М.: Статут, 2016. - 624 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=762933>
2. Гайдаенко Шер Н.И., Семилютина Н.Г. Формирование системы альтернативного механизма разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2018 - 176с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=937952>
3. Белякова А.В. Механизмы судебной и внесудебной защиты права на судопроизводство в разумный срок: Монография - М.: Юстицинформ, 2016. - 168 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=558676>

4. Севастьянов Г. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права). - М.: Статут, 2015. - 464 с. – [Электронный ресурс] - [URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=522388](http://znanium.com/bookread2.php?book=522388)

5. Семилютина Н.Г. Альтернативные механизмы разрешения споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежный) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 248 с. – [Электронный ресурс] - [URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=566414](http://znanium.com/bookread2.php?book=566414)

6. ФОММ по дисциплине «Внесудебный порядок урегулирования споров»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru

9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>

б) основная литература:

14. Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса. Субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия - М.: Статут, 2016. - 624 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=762933>

15. Гайдаенко Шер Н.И., Семилютина Н.Г. Формирование системы альтернативного механизма разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2018 - 176с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=937952>

....

в) дополнительная литература:

16. Белякова А.В. Механизмы судебной и внесудебной защиты права на судопроизводство в разумный срок: Монография - М.: Юстицинформ, 2016. - 168 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=558676>

17. Севастьянов Г. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права). - М.: Статут, 2015. - 464 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=522388>

18. Семилютина Н.Г. Альтернативные механизмы разрешения

споров как инструмент формирования благоприятной среды для предпринимательской деятельности (опыт России и зарубежный) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 248 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=566414>

....

г) ресурсы сети «Интернет»:

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только

прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Внесудебный порядок урегулирования споров» включают в себя следующие виды занятий:

- **интерактивные лекции**, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в

том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Внесудебный порядок урегулирования споров*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практико-ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико-ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Актуальные проблемы гражданского права*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система
Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| |
|--|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы* |
| Технические средства обучения: |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* |
| Технические средства обучения: |
| мультимедийный комплекс |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10 |