


**Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»**



Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

 Е.В. Карпичев  
31 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 ИСТОРИЯ**

для специальности среднего профессионального образования  
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

**Год поступления 2021**

Гатчина  
2024

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» для 2024/2025 учебного года

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчик: Матина Надежна Александровна – преподаватель.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии,

Протокол № 8 от 25.01.2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ИСТОРИИ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.05 История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Изучается как базовая дисциплина, входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Целями** реализации программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов и готовность к их реализации;
- достижение студентами планируемых результатов; компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и личными возможностями обучающегося, его развитием и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей и реализация образовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося;
- обеспечения равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающегося, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

### **Цели и задачи учебной дисциплины БД.05 «История».**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающихся картины российской и

мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами** реализации программы учебного предмета «История» являются:

- овладения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Базовыми принципами исторического образования являются следующие:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирование государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей.
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- познавательное значение русской, региональной и мировой истории.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины БД.05 «История».**

***Личностные результаты*** должны отражать:

- 1) русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена Русского общества;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

***Метапредметные результаты*** должны отражать:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 3) умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты** должны отражать:

- 1) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 2) сформированность навыков критического мышления;
- 3) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение базовым понятийным историческим аппаратом;
- 5) умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
Лекции	<i>60</i>
Практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме Диф.зачета в 1 семестре, в форме экзамена во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05.История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Основные этапы развития человеческого общества.</b>	2	1
<b>Тема 1. Повторение</b>	Содержание учебного материала	9	
	1 Древнейшая и древняя история. Египет, деспотии Востока. Города-государства древней Греции и Италии. Раннефеодальные империи. Образование централизованных государств в Западной Европе. Великие географические открытия и завоевание Америки. Первые буржуазные революции . Особенности социально-политического развития стран к началу XX века.		1,2,3
	<b>Практическое занятие №1.</b>	1	3
	Великие географические открытия Первые буржуазные революции .		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 1. «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».</b>		10	3
<b>Тема 1.1.«Мир накануне Первой мировой войны».</b>	Содержание учебного материала		
	1 Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия. Рабочее и социалистическое движение. Антанта и Тройственный союз. Конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие №2.</b> Неравномерное развитие ведущих стран мира и последствия, к которым это привело.	1	
<b>Тема 1.2. Первая мировая война</b>	Содержание учебного материала		
	1 Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Вступление в войну Османской империи, Болгарии, Италии. Отступление русской армии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Выход России из войны. Капитуляция стран Четверного союза.	2	1,2
	<b>Практическое занятие №3.</b>	1	3
	Составить таблицу основных событий на Западном и Восточном фронте.		
<b>Тема 1.3. Версальско-Вашингтонская система.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Вашингтонская конференция. Планы Дауэса и Юнга.	1	1,2
	<b>Практическое занятие №4.</b>	1	3
	Изменения, которые произошли на политической карте Европы после Первой мировой войны.		
	Самостоятельная работа	8	3
<b>Раздел 2. Межвоенный</b>		18	
	Содержание учебного материала		1,2,3

<b>период 1918-1939 гг.</b>  <b>Тема 2.1.</b> <b>Страны Запада в 1920-е гг.</b>	1	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.	2	3
	<b>Практическое занятие №5.</b>		1	
	Либеральные политические режимы.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Начало и причины Великой депрессии. Победа Ф.Д.Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Рузвельта. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из кризиса. Тоталитарные экономики.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие №6.</b>		1	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Нарастание агрессии в мире.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Германский фашизм. НСДАП и А. Гитлер. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. Гражданская война в Испании. Победа фашистов в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	4	1,2
	<b>Практическое занятие № 7.</b>		1	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Развитие культуры в первой трети XX века.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие №8.</b>		1	3
<b>Раздел 3</b> <b>«Россия в начале XX века».</b>  <b>Тема 3.1.</b> <b>Россия в 1900-1914 гг.</b>	Творчество художников разных направлений искусства.			
	Самостоятельная работа		8	3
			16	
<b>Тема 3.2.</b>	1	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Новые черты в экономике. Политическое развитие. Николай II и его семья. Поражение в войне. Первая русская революция 1905-1907 гг и ее последствия. Политические и экономические проблемы в стране.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие №9.</b>		1	
	Русско-японская война 1904-1905 гг.			
Содержание учебного материала				



<b>Россия в Первой мировой войне.</b>	1	Вступление России в войну. Планы командования. Боевые действия на фронте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Нарастание экономического кризиса в стране. Смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	2	1,2,3
		<b>Практическое занятие №10.</b>		
		Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	1	
<b>Тема 3.3 Великая российская революция 1917 г.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы революции. Февраль-март : восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и его деятельность. Рост влияния большевиков во главе с Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. 25 октября – свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые декреты и преобразования большевиков.	2	1,2,3
		<b>Практическое занятие №11.</b>		
		Основные этапы революции, итоги и последствия.	1	
<b>Тема 3.4. Гражданская война и ее последствия.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Создание регулярной Красной Армии. Террор «красный» и «белый». Убийство царской семьи. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	1,2,3
<b>Тема 3.5. СССР в годы НЭПа.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Экономические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 20-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг и его преодоление. Крестьянские восстания. Переход к НЭПу. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым налогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Смерть Ленина и борьба за власть. Роль Сталина в создании номенклатуры.	2	1,2,3
		Самостоятельная работа	8	3
<b>Раздел 4. «СССР в 1929-1941 гг»</b>		Содержание учебного материала	10	
	1	Индустриализация. Успехи и проблемы. Социалистическое соревнование. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Ликвидация безработицы.	2	1,2,3
<b>Тема 4.1. Индустриализация в СССР</b>				
<b>Тема 4.2. Коллективизация и культурная революция в СССР.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Становление колхозного строя.	2	1,2,3
		<b>Практическое занятие №12.</b>	1	

		Культурная революция. Основные задачи и идеи. Борьба с безграмотностью.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Политическое развитие страны. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Утверждение культа личности Сталина. Внешняя политика СССР в 1920-1930- гг. Выход СССР из международной изоляции. Вступление в Лигу Наций. СССР накануне Великой Отечественной войны. Пакт Молотова-Риббентропа.	2	1,2
	<b>Практическое занятие №13.</b>		1	3
	Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.			
	Самостоятельная работа		8 10	3
<b><u>Раздел 5.</u></b> <b><u>«СССР в годы Великой Отечественной войны».</u></b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Начало Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Нападение фашистской Германии на СССР. План «Барбаросса». Массовый героизм всех народов СССР. Причины отступления Красной Армии в начальный период войны. Меры советского правительства по организации отпора врагу. Битва под Москвой. Срыв фашистских планов «молниеносной войны». Значение победы под Москвой.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 14.</b>		1	3
	Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни».			
<b>Тема 5.2.</b> <b>Коренный перелом в ходе войны.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Сталинградская битва и ее значение. Курская битва и ее значение. Переход советских войск в наступление. Прорыв и полное снятие блокады Ленинграда. Массовое партизанское движение. Антифашистское подполье на занятой врагом территории. Помощь населения фронту. Трудовой подвиг советского народа в годы войны. Итоги и значение Великой Отечественной войны.	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b>		1	3
	Помощь населения фронту. Трудовой подвиг советского народа в годы войны.			
	Самостоятельная работа		8 13	3
<b><u>Раздел 6.</u></b> <b><u>«Апогей и кризис советской системы».</u></b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>«Поздний сталинизм».</b>	Содержание учебного материала			
	1	Послевоенные проблемы. Восстановление экономики. Сельское хозяйство и положение деревни. Послевоенные репрессии. Соперничество в высших эшелонах власти. Начало «холодной войны». Создание ОВД. Смерть Сталина.	2	1,2
	<b>Практическое занятие №16.</b>		1	3
	Рост влияния СССР на международной арене.			
<b>Тема 6.2.</b> <b>«Оттепель»; середина 1950-х – первая половина</b>	Содержание учебного материала			
	1	Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. XX съезд и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социально-экономическое развитие. Освоение	2	1,2

<b>60-х гг.</b>		целинных земель. Новые тенденции в развитии культуры, в образовании и науке. Начало освоения космоса. Развитие НТР. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов и дефицит товаров массового потребления. Внешняя политика. Новочеркасские события. Смещение Хрущева.		
				3
		Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г.		
<b>Тема 6.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Приход к власти Л.И.Брежнева. Окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Нарастание застойных тенденций в экономике. Уровень жизни: достижения и проблемы. Замедление темпов развития. Внешняя политика.	2	1,2
				3
		Идейная и духовная жизнь советского общества.		
		Самостоятельная работа	8	3
<b>Раздел 7. «СССР в 1985-1991 гг»</b>			8	
<b>Тема 7.1. Политика перестройки.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Нарастание кризисных явлений. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Приватизация гос. предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Альтернативные выборы народных депутатов. «Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны». Подъем национальных движений: Нагорный Карабах, Закавказье, Прибалтика, Молдавия, Украина. Кризис КПСС. Становление многопартийности.	2	1,2
				3
		Демократизация политической системы.		
<b>Тема 7.2. Распад СССР (1985- 1991 гг)</b>		Содержание учебного материала		3
	1	Угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссия о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР и введение поста президента РСФСР. Избрание Б.Н.Ельцина. Экономический кризис в стране. Забастовочное движение. Августовский политический кризис 1991 г. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР 8 декабря 1991 г.	2	1,2
				3
		Деятельность ГКЧП, основные последствия.		
		Самостоятельная работа	4	3
<b>Раздел 8 «Россия и мир в 1991- 2020 гг.»</b>			8	
<b>Тема 8.1. Становление новой России. Политика</b>		Содержание учебного материала		
	1	Б.Н.Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня. Безработица. Рост	2	1,2

<b>Б.Н.Ельцина.</b>		недовольства населения. Конституция 1993 г. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Утверждение государственной символики.		
				3
		Новые приоритеты внешней политики.		
<b>Тема 8.2. Россия и мир в 2000-е.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Политические и экономические приоритеты. Президентство В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 г. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика. Пенсионные реформы. Занятость и трудовая миграция. Реформы здравоохранения. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Культура. Внешняя политика.	2	1,2
				3
		Основные принципы и направления государственной социальной политики.		
	Самостоятельная работа		5	3
	<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		117	
	<b>Итого обязательные часы</b>		78	
	<b>лекции</b>		60	
	<b>Практ.занятия</b>		18	
	<b>Сам.работа</b>		59	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Оришев А.Б.; История, учебник /А.Б.Оришев, В.Н.Тарасенко. – Москва: РИОР:ИНФРА-М, 2021. –СПО – DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6/-ISBN> 978-5-369-01833-0. – Текст электронный. –[https:// znanium. Com/catalog/product/1247109](https://znanium.Com/catalog/product/1247109)

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

3. Трифонова Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020, СПО ISBN 978-5-16-014652-2. [https:// znanium. Com/catalog/product/995930](https://znanium.Com/catalog/product/995930)

4.. Соловьев К.А. История России. Учебник и практикум для СПО. Москва. «Юрайт» 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Згоржельская, С.С. История государства и права России : учебное пособие / Згоржельская С.С., Колунтаев С.А., Сафонов В.Е. и др. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-93916-635-5. — URL: <https://book.ru/book/930953>

2. Артемов В.В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010

3. История России и мира в начале XX –начале XXI века. 11 класс: учебник\Н.В. Загладин, Н.А. Симония – 7-е изд. – М.: Русское слово, 2008.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li><li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li><li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li><li>- читать легенду исторической карты;</li><li>- работать с хронологическими таблицами, картами, схемами;</li><li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li><li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li><li>- оценивать роль личности в истории XX века;</li><li>- обосновывать свою точку зрения по ключевым вопросам истории;</li><li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</li></ul>	<p>Подготовка тематических презентаций, подготовка докладов и рефератов; выступление на семинарских занятиях; выступление на уроках-конференциях; контрольная работа, зачет.</p>