

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ЖИЗНИ»

Направление подготовки
43.03.01 - Сервис
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Сервис в индустрии питания и гостеприимства

Форма обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 – Сервис, направленность (профиль) подготовки – Сервис в индустрии питания и гостеприимства.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.фил.н, доцент кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин



/ Седов Ю.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин 30.10.2024 г. Протокол № 2.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/ А.М. Арефьев

Руководитель ОП



/ О.В. Заборовская

Содержание

| | с. |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Антропология и межкультурные взаимоотношения»..... | 11 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 17 |

1. Пояснительная записка

Курс «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.01 - Сервис.

Целью освоения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является формирование знаний, умений и навыков эффективного взаимодействия и общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также умения оказывать содействие их адаптации к жизни.

Задачи курса «Адаптация лиц с ограниченными возможностями к жизни»:

- уметь толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации;
- знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения;
- знать об основополагающие нормативно-правовые документы, относящихся к правам инвалидов; основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Адаптация лиц с возможными ограничениями здоровья к жизни» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
|-------------|------------|--|
| | | <p>Знания: Основ нормативного регулирования социальной защиты, в том числе социальной помощи и социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни</p> <p>Умения: Систематизировать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, а также государственные гарантии, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни</p> <p>Навыки: Практической деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость лиц с ограниченными возможностями к жизни в социальном обслуживании</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является Факультативом ФТД.01 для подготовки студентов по направлению 43.03.01 - Сервис.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Семестр № 1 | | Ак.часы |
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108/3 |
| Контактная работа | Лекции | 16 |
| | Практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | | 67 |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.) | Зачет | 0,25/8,75 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|-----------|---|--------------|--------|------------------|----------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор. занятия | самост. работа | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| 1 | Социальная адаптация и социально-правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни | 31 | 2 | 2 | | 27 | Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Реабилитация с ограниченными возможностями к жизни. Трудоустройство с ограниченными возможностями здоровья к жизни. |
| 2 | Социально-психологические особенности общения, обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни | 36 | 3 | 3 | | 30 | Общение: определение, виды, функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения. Психологический климат коллектива. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения. Особенности обучения и |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---------|----|-----------|----|--|
| | | | | | | социализации студентов с ДЦП |
| 3 | Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизни | 32 | | | | Доступность высшего образования для лиц с ОВЖ. Опыт обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизни в России. Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизни. Информационная компетентность студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизни. Особенности дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизни. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизни. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья к жизни. |
| | | | 2 | 2 | 28 | |
| Зачет 0,25/8,75 час. | | | | | | |
| | Итого за 4 семестр | 10 8 | 16 | 16, 25 | - | 75, 75 |
| | | | | | | Зачет 0,25/8,75 час. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

Самостоятельная работа студентов при очной форме обучения

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля* |
|----|--|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 22 | Устный опрос, анализ практико-ориентированных ситуаций |

| | | | |
|----|---|------|--|
| 2. | Подготовка к практическим занятиям и семинарам: поиск информации, работа с различными научными источниками, энциклопедиями, справочниками, в том числе ЭБС. | 22 | Представление информации в обработанном виде (таблицы, презентации, доклады) |
| 3. | Подготовка к текущей аттестации (тестирование) | 23 | Тест |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации вопросы к зачету) | 8,75 | Устное собеседование, тест |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-практико-ориентированное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 208с. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=415028>

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=435890>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. - 3-изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=414946>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. «Конвенция о правах инвалидов» (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства РФ. – 11.02.2013. – № 6. - Ст. 468.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

3.Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995. - № 48. - ст. 4563.

б) Основная литература

1. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-Практиориентированное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=415028>
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=435890>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=414946>

в) Дополнительная литература

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3
5. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник. – М., 2014. – 304 с. [<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=420956>]
- 9.Сигида Е.А., Лукьянова И.Е. Становление инновационной реабилитологии как совершенствование социальных принципов и подходов к проблеме инвалидов/Сервис Plus, № 2, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=465747>

Ресурсы Интернет

- <https://инклюзивноеобразование.рф> – мониторинг инклюзивного образования в РФ
- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://www.knigafund.ru> Электронно-библиотечная система «Книгофонд»
- <http://dislife.ru/> - российский портал по проблемам людей с инвалидностью .

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства Инфра-М – коллекция полнотекстовых электронных версий книг (издания учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников). [Электронный ресурс]. URL: **Znanium.com**

2. Полнотекстовая база научных периодических изданий. URL: **eLIBRARY.ru** (Доступны полные тексты журналов, входящих в подписку (электронная подписка на 76 наименований). Кроме того, на платформе eLIBRARY.RU более 1300 научных журналов размещено в открытом доступе)

3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Антропология» является посещение лекций.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке студентом сообщений, докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 15 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

При подготовке к таким мероприятиям текущего контроля, как тестирование, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Контрольная работа включает в себя как теоретические, так и практико-ориентированные вопросы. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, поскольку студент должен выбрать из предложенных вариантов ответа один или несколько правильных. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. При подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины..

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Также рекомендуется активно использовать электронно-библиотечные системы.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Интерактивные формы обучения

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Антропология и межкультурные взаимоотношения» включают в себя следующие виды занятий.

Анализ практико-ориентированных ситуаций (кейс-метод) реализуется на практических занятиях по дисциплине «Антропология и межкультурные взаимоотношения» в виде выполнения студентами практико-ориентированных упражнений. Кейс-метод предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Групповая дискуссия (диспут) применяется для стимулирования учебной активности студентов, а также для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации. Групповая дискуссия служит эффективной формой обучения, позволяющей включить всех студентов в процесс активного обсуждения проблемы, оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и умение делать выводы на основе сопоставления всех представленных фактов и доказательств.

10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (MicrosoftWindowsXP*Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access*Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF FoxitReader (*GNULesserGeneralPublicLicense*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц MozillaFirefox (*GNULesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование |
|--|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы* |
| Технические средства обучения: |
| компьютер с программным обеспечением |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* |
| Технические средства обучения: |
| экран настенный |
| мультимедийный проектор |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10 |