

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ**  
**ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки  
38.04.01 – Экономика  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры) Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Осипова Н.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» сентября 2024г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/ Селиванова Л.А.

Руководитель ОП



/ Васильева Н.В.

## Оглавление

с

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья... ..	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17

## 1. Пояснительная записка

Курс «Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики» занимает важное место при подготовке магистров по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

Актуальность изучения дисциплины диктуется потребностями рыночной экономики, в условиях которой успешная деятельность предприятий во многом зависит от правильно выбранной стратегии развития в том числе и стратегии реструктуризации

### Цели дисциплины.

формирование у студентов системного понимания сущности экономических процессов, происходящих на предприятии в период его реформирования; закрепления теоретических основ реструктуризации; выработка стратегий поведения предприятия в условиях цифровизации экономики.

### Задачи дисциплины.

- дать студентам теоретические знания по теории реструктуризации предприятия в современных концепциях и технологиях;
- изучить законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие процедуру реструктуризации предприятия на различных стадиях развития;
- ознакомить с методами разработки стратегии реструктуризации в условиях цифровой экономики

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-4 Способен принимать организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической эффективности предприятия и реализующие ориентиры стратегического и тактического планирования в условиях	ПК-4.3 Формирует экономические разделы планов предприятий с учетом перспективных направлений развития предприятия	<b>Знать:</b> Современные концепции и технологии реструктуризации, основные этапы реструктуризации <b>Уметь:</b> Проводить анализ объекта реструктуризации, осуществлять планирование реструктуризации на различных этапах развития предприятия <b>Владеть:</b> Навыками разработки стратегии реструктуризации предприятия, ее моделирования, управления слиянием и поглощением предприятий в

цифровизации бизнеса		условиях цифровой экономики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	<b>Знать:</b> принципы формирования проекта реструктуризации предприятия в рамках обозначенной проблемы <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта реструктуризации деятельности предприятия, формулировать цель, задачи, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности проекта реструктуризации деятельности предприятия

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Экономика и управление предприятием в условиях цифровизации.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция, читаемые параллельно	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-4		Управление качеством продукции в цифровой экономике Управление ресурсосбережением Стратегия развития предприятия в условиях цифровизации экономики	Производственная (преддипломная) практика
УК-2	Современные торговые и логистические платформы	Проектное управление профессиональной деятельности Стратегия развития	Производственная (преддипломная) практика

		предприятия в условиях цифровизации экономики	
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов.

Семестр		№ семестра 3	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		180/5	180
Контактная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа		102	102
Вид промежуточной аттестации	экзамен	2,3/33,7	2,3/33,7

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекций	практич. занятия	лабор.занятия		
3 семестр							
1.	Теоретические основы реструктуризации предприятия	26	2	4		20	Нормативная и методологическая база процесса реструктуризации.. Соотношение понятий реорганизация, реформация и реструктуризация. Формы реструктуризации применительно к различным видам предприятий, функционирующих в реальном секторе экономики. Реструктуризация как основа реформирования
2.	Современные концепции и технологии реструктуризации	24	2	6		20	Виды и формы реструктуризации (шоковая и инкрементальная, системная и локальная инерционная и конверсионная ). Бизнес процесс реинжиниринга (БПР) Международная практика реструктуризации
3	Процесс реструктуризации: основные этапы	26	2	6		20	Анализ текущей ситуации.Разработка целевой операционной архитектуры.Создание

							мастер-плана реструктуризации. Непосредственное выполнение комплекса мероприятий по реструктуризации
4	Планирование реструктуризации предприятия разных отраслей. Диагностика объекта.	24	2	4		20	Факторы, определяющие особенности реструктуризации предприятий различных отраслей. Анализ и оценка рисков при реструктуризации в целях определения рыночной и синергической стоимости предприятия, используемую при реструктуризации
5	Реструктуризация структуры предприятия и ее моделирование	24	2	4		10	Использование программных систем электронных таблиц Microsoft Excel для расчёта финансовых функций, используемых при разработке стратегии реструктуризации предприятия в условиях цифровой экономики; Российский и зарубежный опыт
6	Управление слиянием и поглощением в условиях цифровой экономики	20	4	4		12	разработка стратегии реструктуризации предприятия методом М&А в условиях цифровой экономики
Экзамен		36	2,3			33,7	
Итого за 3 семестр		180	14	30,3		135,7	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	40	Консультация преподавателя, устное собеседование



2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	40	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	22	Тесты,
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест, )	33,7	Устное собеседование, тестирование,

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021). Consultant.ru>document/cons\_doc\_LAW\_5142
2. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 43. - ст. 4190.
3. Балашов, А. П. **Теоретические основы реструктуризации организации** : учеб. пособие / А.П. Балашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 254 с. - ISBN 978-5-16-104666-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035792>
4. Жуков, Б. М. Управленческие технологии гибкого развития предприятия на основе процессов реструктуризации, логистизации и повышения капитализации : монография / Б. М. Жуков. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 294 с. - ISBN 978-5-394-02844-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081819>
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Сущность процесса реструктуризации предприятий и основные этапы
2. Правовое регулирование реструктуризации предприятий
3. Актуальные проблемы реструктуризации предприятий
4. Основные аспекты реструктуризации предприятия
5. Основные задачи реструктуризации компаний

6. Реформирование, реорганизация: сущность и различия
7. Механизм проведения реструктуризации
8. Направления реструктуризации предприятий: корпоративная реструктуризация, реструктуризация компаний в кризисных условиях
9. Сущность реорганизации предприятий
10. Виды и варианты реорганизации предприятий
11. Причины проведения реорганизационных процедур на предприятии
12. Основные положения концепции реструктуризации предприятий
13. Содержание этапов реструктуризации предприятий
14. Принципиальная схема реструктуризации предприятий
15. Диагностика для целей реструктуризации предприятий
16. Современные методы, применяемые при реструктуризации предприятий
17. Управление персоналом реструктуризируемого предприятия
18. Управление персоналом в кризисных условиях
19. Реформирование компаний и организаций
20. Стратегическая реструктуризация и ее основные задачи
21. Оперативная реструктуризация и ее основные задачи
22. Реструктуризация бизнеса: анализ, задачи, способы
23. Реструктуризация бизнеса путем выделения самостоятельных бизнес единиц
24. Сущность и понятие реструктуризации имущественного комплекса предприятия
25. Опыт реструктурирования на российских предприятия: плюсы и минусы
26. Диверсификация, как механизм реструктуризации предприятия
27. Характеристика условий функционирования российских предприятий и анализ причин возникновения кризиса
28. Формы и методы государственного регулирования процессов реструктуризации
29. Управление рисками при реструктуризации предприятий
30. Реструктуризация имущественного комплекса методом непосредственного отчуждения материальных активов
31. Реструктуризация имущественного комплекса методом замещения активов
32. Реструктуризация собственности (акционерного капитала)
33. Реструктуризация кредиторской и дебиторской задолженности предприятий
34. Реструктуризация задолженности по обязательным платежам
35. Реструктуризация задолженности по банковским кредитам
36. Реструктуризация задолженности по оплате труда
37. Реструктуризация задолженности перед поставщиками и подрядчиками
38. Реструктуризация дебиторской задолженности

39. Реструктуризация организационной структуры управления предприятием
40. Особенности и ограничения реструктурирования предприятий в процедурах банкротства
41. Особенности реструктуризации кризисного предприятия
42. Проблемы и факторы успеха реструктуризации предприятий
43. Организация проведения реструктуризации предприятий
44. Основные этапы осуществления проекта реструктуризации
45. Ситуационный анализ реструктуризируемого предприятия
46. Организационно-управленческий анализ реструктуризируемого предприятия
47. Производственно-хозяйственный анализ реструктурируемого предприятия
48. Оценка бизнеса и компании реструктурируемого предприятия
49. Аутсоринг, как механизм реструктуризации предприятия
50. Разукрупнение, как способ реструктуризации предприятия
51. План реструктуризации предприятия
52. Оценка эффективности реструктуризации предприятия
53. Реструктуризация предприятия в условиях экономического кризиса
54. Оценка эффективности проектов реструктуризации в условиях повышенной неопределенности и риска
55. Платежеспособность предприятия и пути ее повышения
56. Реструктуризация, как средство повышения инвестиционной привлекательности предприятия
57. Разработка графика погашения долговых обязательств
58. Основные этапы разработки плана финансового оздоровления предприятия
59. Основные стратегии реструктуризации предприятий
60. Ошибки реструктуризации предприятий (отечественный опыт)
61. Методы государственного регулирования реструктуризации предприятий
62. Формы государственной поддержки социально-значимых предприятий

### **Примерные практико-ориентированные задания**

- 1) Проведите оценку удовлетворительности структуры баланса конкретного предприятия за рассматриваемый период, сделайте вывод
- 2) Проведите оценку эффективности рассматриваемого варианта реструктуризации предприятия
- 3) Оцените и определите проблемы (причины, следствия) которые привели к необходимости реструктуризации предприятия
- 4) Оцените предлагаемые направления реструктуризации предприятия. Какое направление, по-вашему, мнению, отвечает целям реструктуризации.

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) Нормативно-правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021). Consultant.ru\document\cons\_doc\_LAW\_5142
2. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 43. - ст. 4190

### **б) основная литература**

1. Балашов, А. П. Теоретические основы реструктуризации организации : учеб. пособие / А.П. Балашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 254 с. - ISBN 978-5-16-104666-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035792>
2. Жуков, Б. М. Управленческие технологии гибкого развития предприятия на основе процессов реструктуризации, логистизации и повышения капитализации : монография / Б. М. Жуков. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 294 с. - ISBN 978-5-394-02844-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081819>

### **в) дополнительная литература**

3. Галкин А.А. Реструктуризация как инструмент стратегического менеджмента фирмы//Территория науки -2018. -№1- с. 78-82
4. Галиуллина А.Ш. Применение стратегии концентрированного роста / А.Ш. Галиуллина // Стратегии бизнеса. — 2023. — Т. 8. — № 1 (69). — С. 17-21.
5. Свечникова, В. В. Экономика предприятия (организации) в схемах и таблицах : учебное пособие / В. В. Свечникова, М. И. Швейкерт, Е. А. Пузикова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2021. — 95 с.

### **г) интернет-ресурсы**

1. <https://minsvyazcc.ru/conference-> Электронный научный журнал «Вестник Цифровой экономики»
2. <https://www.rbc.ru/>- РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
3. <http://digital-economy.ru/arkhiv-zhurnala> Журнал «Цифровая экономика»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету или экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и

практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- использование имитационных моделей, представляет собой моделирование процесса с помощью механических или компьютерных устройств. Использование имитационных моделей осуществляется с помощью компьютерных программ, реализующих абстрактную модель некоторой системы. В конце занятия, построенных на применении имитационных моделей, как образовательной технологии, обучающиеся осуществляют практический анализ результатов.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Реструктуризация предприятия в условиях цифровой экономики» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader *GNU Lesser General Public License*);
4. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
5. Web-браузер ([Google Chrome](https://www.google.com/chrome/) *GNU Lesser General Public License*);
6. Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (7-Zip *GNU Image Manipulation Program*).

### **Информационные справочные системы:**

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

### **Web-сервисы**



- 1) Хранение данных на серверах в облаке, совместное использование данных пользователями. (Яндекс-диск - <https://disk.yandex.ru/>);
- 2) Организация видеоконференций. (Zoom - <https://zoom.us/>);
- 3) Единый портал государственных услуг и функций (ЕПГУ) (<https://www.gosuslugi.ru/>).

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО

Пронумеровано и  
прошито \_\_\_\_\_ листов

3aB. YMO

М.Г. Ковязина

