

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки  
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

доктор педагогических наук  / Л.В. Резинкина

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и общепрофессиональных дисциплин «27» сентября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Л.В. Резинкина

Руководитель ОП  / М.Н. Кузнецова

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17

## **1. Пояснительная записка**

Курс «Педагогика и психология высшей школы» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. Это связано с тем, что психолого-педагогические знания способствуют повышению профессионального мастерства и расширению возможностей будущих магистров при выборе эффективных методов управления и коммуникаций с людьми, технологий управления персоналом; формируют и развивают способность доступно и педагогически грамотно разъяснять различные идеи; совершенствуют способности к аналитической работе и научным исследованиям, связанным с управлением.

**Цель** дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у магистрантов современных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для практики профессиональной деятельности (в том числе – для педагогической практики), а также для усвоения этических норм педагогического взаимодействия в вузе и понимания ответственности преподавателя за качество обучения и процесс социализации студентов.

В процессе освоения курса перед магистрантами ставятся следующие **задачи**:

1. Овладеть знаниями о психологических основах продуктивного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в современном вузе.
2. Сформировать чёткое представление об основах компетентного подхода к процессу обучения, о структуре и содержании процессов обучения, воспитания и социализации студентов в современном вузе.
3. Овладеть технологиями управления студенческим коллективом.
4. Сформировать знания о методах и средствах аналитической работы и научных исследованиях в высшей школе
5. Изучить психолого-педагогические закономерности социализации студентов в образовательной среде вуза.
6. Научиться составлять рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных и методических материалов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.И-2. Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере в условиях цифровизации	<p><b>Знания:</b> основных категорий психологии и педагогики высшей школы; содержания и структуры образовательного процесса в современном вузе; психолого-педагогических основ процесса взаимодействия преподавателей и студентов вуза; дидактических основ разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов.</p> <p><b>Умения:</b> организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать формы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях; выбирать методы и формы обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальных учебных возможностей студентов.</p> <p><b>Навыки:</b> эффективной коммуникации со студенческой аудиторией и отдельными студентами; владения методами аналитической работы; составления рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*«Педагогика и психология высшей школы»* является дисциплиной *обязательной части* для подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-7	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Организация научной деятельности (1 сем) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (1 сем)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (2 сем) Производственная практика (педагогическая практика) (3 сем)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		58	58
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	Зачет с оценкой	0,25/17,75	18

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
1 семестр							
1.	Введение в курс «Педагогика и психология высшей школы»	12	2	2	-	8	Цели, задачи, структура курса, основные понятия и категории психологии и педагогики высшей школы. Объект и предмет исследования психологии и педагогики высшей школы. Высшая школа как сегмент социальной реальности. Традиции и идеалы высшего образования России. Процесс модернизации высшего образования и его влияние на приоритеты развития высшей школы. Основные задачи магистрантов при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».
2.	Содержание и структура образовательного процесса в современном вузе	12	2	2	-	8	Сущность и определение процессов обучения, воспитания, развития и социализации студентов. Основные сферы преподавательской деятельности в высшем учебном заведении. Система взаимоотношений преподавателей и студентов в условиях образовательного процесса вуза. Ответственность преподавателя за результаты обучения и воспитания студентов.
3.	Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателей и	11	2	2	-	7	Процесс взаимодействия субъектов в образовательном процессе как психолого-педагогическая система взаимосвязей преподавателей и

	студентов в образовательном процессе вуза						студентов. Взаимосвязь деятельности, взаимосвязь личностей, взаимосвязь социальных ролей (ролевых функций) преподавателя и студентов. Технологии управления студенческим коллективом, формирование команды обучаемых для решения поставленных задач. Нормы и особенности отношений преподавателей и студентов в современном российском вузе.
4.	Продуктивный характер взаимодействия преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза.	11	2	2	-	7	<p>Продуктивное и непродуктивное учебное взаимодействие. Подготовка преподавателя вуза к проведению лекции, семинара и ее роль в организации продуктивного учебного взаимодействия со студентами. Приемы и формы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях.</p> <p>Приёмы продуктивного взаимодействия со студенческим коллективом и отдельными студентами, в том числе приёмы эффективной коммуникации со студенческой аудиторией и отдельными студентами.</p> <p>Основные признаки продуктивной лекции, продуктивного семинара.</p>
5.	Основы дидактики высшей школы. Компетентностный подход к обучению студентов. Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства организации процесса обучения.	16	2	4	-	10	<p>Дидактические основы организации процесса обучения студентов конкретной дисциплины: структура и содержание процесса обучения в современной дидактике высшей школы.</p> <p>Требования к содержанию современного образования: государственный образовательный стандарт и компетентностный подход.</p> <p>Основные цели, дидактические принципы и содержание обучения. Дидактические основы разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей</p>



							науки и практической сферы. Основные классификации методов обучения, выбор методов и форм обучения с учетом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальных учебных возможностей студентов.
6.	Психолого-возрастные особенности студентов и проблема воспитания и социализации студентов в высшей школе	12	2	2	-	8	Психологические особенности студенческого возраста. Уточнение категорий «воспитание» и «социализация» для условий образовательной среды вуза. Развитие личности студента во время учебы в вузе. Роль высшего образования для личностной и социальной самореализации студентов. Идеал образованного и интеллигентного человека как традиционная цель воспитания студентов.
7.	Научная деятельность и профессиональное мастерство преподавателя вуза	16	4	2	-	10	Научная и педагогическая деятельность в высшей школе. Методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в вузе, способствующие интенсификации познавательной деятельности, в том числе в рамках преподаваемой научной дисциплины. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. Работа с талантливыми студентами, индивидуальный подход к организации научно-исследовательской работы студентов. Мастерство и такт преподавателя вуза при общении со студентами.
Зачет с оценкой		18	0,25			17,75	
Итого		108	16	16		58	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	24	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	14	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету с оценкой)	17,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 20123 — 187 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>

2) Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)**

1. Высшая школа как сегмент социальной реальности. Традиции и идеалы высшего образования России.
2. Основные сферы преподавательской деятельности в высшем учебном заведении.
3. Методы аналитической работы и научных исследований в современном вузе.
4. Принципы обучения в высшей школе.

5. Психологические особенности студенческого возраста.

**Примерные практико-ориентированные задания**

1. Перечислите конкретные психолого-педагогические приёмы управления вниманием студенческой аудитории на лекции.
2. Приведите конкретные примеры стимулирования активности студенческой аудитории на семинарах и практических занятиях.
3. Вы – преподаватель вуза. Несколько студентов справились с полученным на семинаре заданием значительно быстрее остальных. Ваши действия.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

**8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**а) нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // "Собрание законодательства РФ". - 31.12.2012. - N 53 (ч. 1). - ст. 7598.

**б) основная литература:**

3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 20123 — 187 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>
4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010>

**в) дополнительная литература:**

5. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — М.: Русайнс, 2024. — 244 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/953017>
6. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/535925>

7. Крившенко Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/544362>

8. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 167 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081767>

9. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/555037>

10. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/537549>

11. Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/544132>

12. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/543871>

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

*1) электронные профильные журналы*

13. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

14. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.edu.ru/>

15. Журнал «Вопросы образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://vo.hse.ru/>

16. Журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. URL: <http://vovr.ru/>

*2) электронные профильные базы данных/ сайты*

17. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

18. Сайт федеральных государственных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс

получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет

подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания или теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа или выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Педагогика и психология высшей школы»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных



к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)  
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru  
Информационные справочные системы:  
Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и  
процито 17 лисгов

Зав. УМО

